

«Работа педагогов по повышению показателей учебного процесса: успеваемости, посещаемости, качества знаний.

“Образование – величайшее из земных благ, если оно наивысшего качества. В противном случае оно совершенно бесполезно”.

Киплинг

Актуальность вопроса качества обучения очевидна. Контроль над качеством знаний в нашем центре находится в системе. Регулярно проводится мониторинг показателей качества знаний в целом по группам, по отдельным преподавателям, предметам и направлениям. По полученным данным также проводится анализ информации. Знание качества достигаемых результатов обучения – неперенное условие успешной работы преподавателя, иначе его деятельность теряет смысл.

Неудовлетворенность современным образованием как показывает жизнь, начинает охватывать весь мир. Но обучение не может быть качественным, если оно не лично ориентировано, если не созданы условия для развития каждого обучающегося, даже не очень способного к обучению. На новое отношение к качеству образования должно уделяться внимание всех участников образовательного процесса. Показатель качества должен включать: уровень знаний, уровень развития, уровень воспитанности.

Каждый из нас задумывался неоднократно над вопросами: Что необходимо сделать мне, как преподавателю, чтобы качество знаний моих обучающихся стало выше? Использую ли я, наиболее эффективные формы и методы обучения? Приводит ли это к повышению качества знаний обучающихся?

Сухомлинский: «Интерес к учению проявляется только тогда, когда есть вдохновение, рождающееся от успеха».

Наш успех в работе в этом направлении зависит от следующих слагаемых:

1. Качественная подготовка к уроку.
2. Психологический настрой на урок, на процесс обучения. Это одна из составляющих здоровьесбережения наших обучающихся.
3. Использование инновационных технологий.

Рекомендации для реализации повышения качества обучения:

1. Личностно-ориентированный подход.
2. Создание ситуации успеха.
3. Активная личностная позиция преподавателя совместно с обучающимися.
4. Создавать обучающимся возможность дальнейшего роста, способствовать этому.
5. Ставить конкретные цели и задачи, подключать к ним самих обучающихся.
6. Вовлекать родителей в учебный процесс.
7. Использовать открытые тексты работ, задания на опережение.
8. Развитие интеллекта обучающихся, формирование их мыслительной деятельности.
9. Обучение через диалог.

10. Обучение через интерес.
11. Более четкие критерии оценивания. Не все должно быть оценено отметкой.
12. Мотивация познавательной деятельности.
13. Дифференциация заданий.
14. Разнообразие форм организации учебного процесса.
15. Использование психолого-педагогических характеристик обучающихся.

Организация методических условий для формирования социально-активной личности обучающегося».

Понятие активность (от латинского «aktivus») — действие, поступок, деяние, в русском языке — нечто деятельное, энергичное, развивающееся.

Для формирования и развития активности обучающегося возникает необходимость создания развивающей среды, которая бы не ставила препятствий на пути к воплощению намерений личности, а, наоборот, создавала условия для их реализации. Для создания такой развивающей среды большую роль может и должна сыграть внеурочная деятельность.

При участии во внеурочных классных и других мероприятиях, обучающиеся не ограничены жесткими рамками правил. Наоборот, они чувствуют поощрение и поддержку при проявлении своих лучших качеств. Такая деятельность побуждает их участвовать в принятии решений, повышает их инициативу, которая при этом является не принудительной, а внутренне мотивированной. Именно внеурочной деятельности принадлежит ведущая роль в формировании и развитии социальной активности. В силу того, что она служит повышению активности обучающегося как субъекта обучения; даёт возможность творческого сотрудничества между педагогами, обучающимися и родителями; создаёт обстановку, в которой отсутствует внешнее оценивание; ориентирует деятельность обучающихся на успех; предполагает вариативность форм организации образовательного процесса, средств и условий деятельности; отражает общечеловеческие ценности.

Существуют различные подходы к определению форм социальной активности. Наиболее распространенные и выделяемые формы социальной активности можно определить следующим образом: участие в различных культурно-досуговых мероприятиях; участие в жизни своей группы, центра; участие в различных конкурсах разного уровня.

Модель формирования социальной активности подростков представляет собой системное образование, определяющее последовательность и взаимосвязь этапов, педагогических условий, форм и методов организации, а также результатов деятельности подростков, направленных на формирование и проявление качеств их социальной активности, а именно организованности, самостоятельности, инициативности и ответственности. В этом процессе большая роль принадлежит педагогам, т.е. зависит от методов, используемых ими.

Подводя итоги, можно сделать выводы, что развитие социальной активности предполагает:

- с точки зрения воспитания - формирование социально значимых качеств;
- с деятельностной - способствует формированию потребности обучающихся в самостоятельном приобретении знаний, умений и навыков, творческому их использованию и развитию устойчивого познавательного интереса.

- с точки зрения социального взаимодействия – общение, положительная динамика в ходе необходимого жизненного процесса социализации, способствует закреплению новых знаний обучающихся, полученных в процессе общения.

Эти сформированные знания позволяют организовать общение обучающихся на более высоком уровне, вызывать у них потребность в обмене информацией, оказании помощи другому подростку.