Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Искитимский центр профессионального обучения»

 УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УВР
ГБПОУ НСО «Искитимский центр
профессионального обучения»
Д.А. Солонко
«29» о 5 202) года.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Иностранный язык» (Английский язык) ПО ПРОФЕССИИ 35.01.20 «Пчеловод» 2023-2025 годы обучения

Разработал: прецедаватель

___ Полынцева М.Г.

принято:

, На заседании ПЦК »___ *«ССС»*— 2023г.

Протокол № 10

Председатель ПЦК: ПолынцеваМ.Г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательного предмета	
«Иностранный язык»	2
2. Структура и содержание общеобразовательного предмета	15
3. Условия реализации программы общеобразовательного предмета	23
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета	24

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательного предмета «Иностранный язык»

1.1. Место предмета в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательный предмет «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии «Пчеловод»

1.2. Цели и планируемые результаты освоения предмета:

1.2.1. Цели предмета

Содержание программы общеобразовательного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебнопознавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование	Планируемые результаты освоения предмета		
формируемых компетенций	Общие	Предметные	
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернетбезопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; -говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе	

- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем
- б) базовые исследовательские действия:
- владеть навыками учебноисследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

В

и способность их использования познавательной и социальной практике

- -аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;
- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

- -писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;
- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты

объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;

выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;
- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи

	<u> </u>	
		наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и
		реалии страны/стран изучаемого языка (например, система
		образования, страницы истории, основные праздники, этикетные
		особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном
		портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран
		изучаемого языка, представлять родную страну и ее культуру на
		иностранном языке, проявлять уважение к иной культуре;
		соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;
		- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае
		сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых
		средств использовать различные приемы переработки информации:
		при говорении - переспрос; при говорении и письме -
		описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании -
		языковую и контекстуальную догадку;
		- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и
		обобщать по существенным признакам изученные языковые
		явления (лексические и грамматические);
		- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни:
		участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности
		предметного и межпредметного характера с использованием
		материалов на изучаемом иностранном языке и применением
		информационно-коммуникационных технологий; соблюдать
		правила информационной безопасности в ситуациях повседневной
		жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети
		"Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные
		умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку;
		использовать иноязычные словари и справочники, в том числе
		информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК 02 Использовать	В области ценности научного познания:	- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать
современные	-сформированность мировоззрения,	речевые различия в ситуациях официального и неофициального
средства поиска,	соответствующего современному уровню	общения в рамках тематического содержания речи и использовать
средства поиска,	соответствующего современному уровню	оощения в рамках тематического содержания речи и использовать

анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

- в) работа с информацией:
- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники

лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении переспрос; при говорении и письме описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании языковую и контекстуальную догадку;
- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);
- -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

OK 04 D1 1	безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действия распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; -соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационнотелекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайнобучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

	To	
	Овладение универсальными регулятивными	
	действиями:	
	г) принятие себя и других людей:	
	- принимать мотивы и аргументы других	
	людей при анализе результатов деятельности;	
	- признавать свое право и право других	
	людей на ошибки;	
	- развивать способность понимать мир с	
	позиции другого человека.	
ОК 09 Пользоваться	наличие мотивации к обучению и	-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5
профессиональной	личностному развитию;	минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные
документацией на	В области ценности научного познания:	языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной
государственном и	- сформированность мировоззрения,	задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с
иностранном языках	соответствующего современному уровню	пониманием основного содержания, с пониманием
	развития науки и общественной практики,	нужной/интересующей/запрашиваемой информации;
	основанного на диалоге культур,	-владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов,
	способствующего осознанию своего места в	словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических
	поликультурном мире;	единиц, освоенных на уровне основного общего образования;
	- совершенствование языковой и	навыками употребления родственных слов, образованных с
	читательской культуры как средства	помощью аффиксации, словосложения, конверсии;
	взаимодействия между людьми и познания	-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни:
	мира;	участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности
	- осознание ценности научной деятельности,	предметного и межпредметного характера с использованием
	готовность осуществлять проектную и	материалов на изучаемом иностранном языке и применением
	исследовательскую деятельность	информационно-коммуникационных технологий; соблюдать
	индивидуально и в группе	правила информационной безопасности в ситуациях повседневной
	Овладение универсальными учебными	жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети
	познавательными действиями:	"Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные
	б) базовые исследовательские действия:	умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку;
	- владеть навыками учебно-	использовать иноязычные словари и справочники, в том числе

	T	
	исследовательской и проектной	информационно-справочные системы в электронной форме.
	деятельности, навыками разрешения	
	проблем;	
	- способность и готовность к	
	самостоятельному поиску методов решения	
	практических задач, применению различных	
	методов познания;	
	- овладение видами деятельности по	
	получению нового знания, его	
	интерпретации, преобразованию и	
	применению в различных учебных	
	ситуациях, в том числе при создании учебных	
	и социальных проектов;	
	- формирование научного типа мышления,	
	владение научной терминологией,	
	ключевыми понятиями и методами;	
	-осуществлять целенаправленный поиск	
	переноса средств и способов действия в	
	профессиональную среду;	
ПК 6.5.Работать с	- наличие мотивации к обучению и	- владеть умениями применять полученные знания при анализе
документацией	личностному развитию;	социальной информации, полученной из источников разного типа,
установленной	В области ценности научного познания:	включая официальные публикации на интернет-ресурсах
формы	- сформированность мировоззрения,	государственных органов, нормативные правовые акты,
	соответствующего современному уровню	государственные документы стратегического характера,
	развития науки и общественной практики,	публикации в средствах массовой информации;
	основанного на диалоге культур,	
	способствующего осознанию своего места в	
	поликультурном мире;	
	- совершенствование языковой и	

читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями:
- б) базовые исследовательские действия:
- владеть навыками учебноисследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду

1	1
,	<u> </u>
,	<u> </u>
!	<u> </u>
1	

2. Структура и содержание общеобразовательного предмета

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
в т.ч.	
Объем образовательной программы учебного предмета	108
В Т. Ч.:	
1. Основное содержание	72
В Т. Ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	50
Самостоятельная работа	36
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) в т. ч.:	20
теоретическое обучение	-
практические занятия	20
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
1	2	3	4
	Основное содержание		
Входное тестирование	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося - Лексико-грамматический тест - Устное собеседование	2	
Раздел 1.	Иностранный язык для общих целей	48	OK 01, OK 02, OK 04
Тема № 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.	Содержание учебного материала Лексика: города; национальности; профессии;	6	OK 01, OK 02, OK 04
	числительные; члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) названия профессий (teacher, cook, businessman, etc) Грамматика: глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); степени сравнения прилагательных и их правописание; местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные;		

	модальные глаголы и их эквиваленты.		
	Фонетика:		
	Правила чтения. Звуки. Транскрипция.		
	Практические занятия	6	1
	1.Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в	2	
	официальной и неофициальной обстановке.		
	2. Отношение поколений в семье.	2	
	3. Описание внешности и характера человека.	2	
	Самостоятельная работа	2	
	Сочинение на тему «Мой лучший друг»		
Тема № 1.2	Содержание учебного материала	6	OK 01, OK 02, OK 04
Молодёжь в современном	Лексика:		1
обществе. Досуг молодёжи:	рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.);		
увлечения и интересы	наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.)		
	Грамматика:		
	предлоги времени;		
	простое настоящее время и простое продолжительное время (их		
	образование и функции в действительном залоге)		
	глагол с инфинитивом;		
	сослагательное наклонение		
	love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения		
	будущего времени.		
	Практические занятия	6	
	1. Рабочий день.	2	
	2. Досуг. Хобби.	2	
	3. Активный и пассивный отдых.	2	
	Самостоятельная работа	2	
	Составить расписание своего рабочего дня		

Тема № 1.3	Содержание учебного материала	5	
Условия проживания в	Лексика:		OK 01, OK 02, OK 04
городской и сельской	здания (attached house, apartment, etc.);		
местности	комнаты (living-room, kitchen, etc.);		
	обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.);		
	техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.);		
	условия жизни (comfortable, close, nice, etc.);		
	места в городе (city centre, church, square, etc.);		
	Грамматика:		
	оборот there is/are;		
	неопределённые местоимения some/any/one и их производные.		
	предлоги направления (forward, past, opposite, etc.);		
	модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you		
	have any questions, Should you need any further information и др.);		
	специальные вопросы;		
	вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you,		
	please? Would you like? Shall I?);		
	наречия, обозначающие направление.		
	Практические занятия	5	
	1.Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и	2	
	указать дорогу.		
	2. Описание здания. Интерьер.	1	
	3.Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника,	2	
	оборудование). Описание кабинета иностранного языка.		
	Самостоятельная работа	2	
	Сочинение на тему: »Мой колледж»		
Тема № 1.4	Содержание учебного материала	7	OK 01, OK 02, OK 04

Покупки: одежда, обувь и	Лексика:		
продукты питания.	виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy		
	produce, etc.);		
	товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.);		
	одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc)		
	Грамматика:		
	существительные исчисляемые и неисчисляемые;		
	употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с		
	существительными;		
	артикли: определенный, неопределенный, нулевой;		
	чтение артиклей;		
	арифметические действия и вычисления.		
	Практические занятия	7	
	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров.	2	
	2. Совершение покупок в продуктовом магазине	2	
	3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви.	2	
	Контрольная работа Тема 1.1-1.4	1	
	Самостоятельная работа	4	
	Сочинение на тему: «Мой любимый магазин»		
Тема № 1.5	Содержание учебного материала	4	OK 01, OK 02, OK 04
Здоровый образ жизни и	Лексика:		
забота о здоровье:	части тела (neck, back, arm, shoulder, etc);		
сбалансированное питание.	правильное питание (diet, protein, etc.);		
Спорт. Посещение врача.	названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.);		
	симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.);		
	еда (egg, pizza, meat, etc);		
	способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc);		
	дроби и меры весов (1/12: one-twelfth)		
	Грамматика:		

	образование множественного числа с помощью внешней и внутренней		
	флексии;		
	множественное число существительных, заимствованных из греческого и		
	латинского языков;		
	существительные, имеющие одну форму для единственного и		
	множественного числа;		
	чтение и правописание окончаний.		
	простое прошедшее время (образование и функции в действительном		
	залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем		
	времени)		
	правильные и неправильные глаголы;		
	used to + Infinitive structure.		
	Практические занятия	4]
	1 Физическая культура и спорт.	2]
	2. Еда полезная и вредная.	2	
	Самостоятельная работа	4	
	Сочинение на тему: «ЗОЖ»		
Тема № 1.6	Содержание учебного материала	4	OK 01, OK 02, OK 04
Туризм. Виды отдыха.	Лексика:]
	виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.);		
	виды транспорта (bus, car, plane, etc.)		
	Грамматика:		
	инфинитив, его формы;		
	неопределенные местоимения;		
	образование степеней сравнения наречий;		
	наречия места.		
	Практические занятия	4	

	1. Почему и как люди путешествуют	2	
	2. Путешествие на поезде, на самолете	2	
	Самостоятельная работа	4	
	Составить синквейн на тему «Путешествие»		
Тема № 1.7	Содержание учебного материала	6	OK 01, OK 02, OK 04
Страна/страны изучаемого	Лексика:		
языка.	государственное устройство (government, president, Chamber of parliament,		
	etc.);		
	погода и климат (wet, mild, variable, etc.).		
	экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.);		
	достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc)		
	количественные и порядковые числительные;		
	обозначение годов, дат, времени, периодов;		
	Грамматика:		
	артикли с географическими названиями;		
	прошедшее совершенное действие (образование и функции в		
	действительном залоге; слова — маркеры времени).		
	сравнительные обороты than, asas, not so as;		
	прошедшее продолжительное действие (образование и функции в		
	действительном залоге; слова — маркеры времени).		
	Практические занятия	6	
	1. Великобритания (географическое положение, климат, население;	2]
	национальные символы; политическое и экономическое устройство,		
	традиции).		
	2. Великобритания (крупные города, достопримечательности).	2	
	3. США (географическое положение, климат, население; национальные	2	
	символы; политическое и экономическое устройство, традиции).		

	Самостоятельная работа	4	
	Сообщение о любом городе в Великобритании		
Тема № 1.8		10	
	Содержание учебного материала	10	
Россия.	Лексика:		OK 01, OK 02, OK 04
	государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.);		
	погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.).		
	экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light		
	industry, oil and gas resources, etc.);		
	достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc)		
	Грамматика:		
	артикли с географическими названиями;		
	прошедшее совершенное действие (образование и функции в		
	действительном залоге; слова — маркеры времени).		
	сравнительные обороты than, asas, not so as;		
	Практические занятия	10	
	1. Географическое положение, климат, население.	2	
	2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.	2	
	3. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы	2	
	4. Традиции народов России.	3	
	Контрольная работа Тема 1.6-1.8	1	
	Самостоятельная работа	4	
	Кроссворд по теме «Наша страна-Россия»		
	Прикладной модуль		
Раздел 2.	Иностранный язык для специальных целей	20	OK 01, OK 02,
			OK 04, OK 09
Тема 2.1	Содержание учебного материала	4	OK 01, OK 02,

Современный мир	Лексика:		OK 04, OK 09
профессий. Проблемы	профессионально ориентированная лексика;		ПК 6.5.
выбора профессии.	лексика делового общения.		
Роль иностранного языка і	в Грамматика:		
вашей профессии	герундий, инфинитив.		
	грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		
	Практические занятия	4	
	1. Основные понятия профессии «Пчеловод»	2	
	2.Специфика работы профессии пчеловод.	2	
	Самостоятельная работа	4	
	Эссе на тему: »Какие профессии будут нужны в будущем?»	-	
Тема 2.2	Содержание учебного материала	6	OK 01, OK 02,
Проблемы современной	Лексика:		OK 04, OK 09
цивилизации	природные явления (natural phenomena: rain, wind, storm, etc.)		ПК 6.5.
	физические явления (physical phenomena: mechanical, electrical, magnetic,		
	sound, thermal, light, etc.)		
	экология (pollution, exhaust, noise, etc)		
	Грамматика:		
	грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		
	Практические занятия	6	
	1. Природные и физические явления.	2	
	2. Экономические и социальные проблемы.	2	
	3. Экологические проблемы.	2	
	Самостоятельная работа	3	
	Кроссворд на тему: «Экология»		
Тема 2.3	Содержание учебного материала	4	OK 01, OK 02,
Технический прогресс:	Лексика:		OK 04, OK 09

перспективы и	- виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.)		
последствия. Современные	- названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a		
средства связи.	laptop, a machine, etc)		
	Грамматика:		
	- страдательный залог,		
	- грамматические структуры предложений, типичные для научно-		
	популярного стиля.		
	Практические занятия	4	
	1. Достижения науки пчеловодства.	2	
	2. Современные информационные технологии в пчеловодстве.	2	
	Самостоятельная работа	3	
	Компьютер в нашей жизни: плюсы и минусы использования.		
Тема 2.4	Содержание учебного материала	6	OK 01, OK 02,
Выдающиеся люди родной	Лексика:		OK 04, OK 09
страны и страны/стран	- профессионально ориентированная лексика;		ПК 6.5.
изучаемого языка, их	- лексика делового общения.		
вклад в науку и мировую	Грамматика:		
культуру	- грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.		
	Практические занятия	6	
	1. Известные ученые и их открытия в России.	2	
	2. Известные ученые и их открытия за рубежом.	3	
	Контрольная работа Темы 2.1-2.4	1	
Промежуточная аттестация ((дифференцированный зачет)	2	
Всего:		108	

3. Условия реализации программы общеобразовательного предмета

3.1. Материально-технические условия реализации предмета

Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Иностранного языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

- В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательного учебного предмета «Иностранный язык» входят:
 - многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
 - информационно-коммуникативные средства;
 - библиотечный фонд.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

- 1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.
- 2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательного предмета представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	P 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8	Презентация Ролевые игры Диалоги Тесты Устный опрос Выполнение заданий дифференцированного зачета
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4	Тесты Ролевые игры Диалоги Выполнение заданий дифференцированного зачета
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках		
ПК 6.5.Работать с документацией установленной формы	Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4	Презентация Ролевые игры

	Диалоги
	Тесты
	Устный опрос
	Выполнение заданий дифференцированного зачета