

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Новосибирской области  
«Искитимский центр профессионального обучения»

СОГЛАСОВАНО

Зав учебной части

Н.А. Осокина Н.А. Осокина

« 15 » 03 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УВР

ГБПОУ «ИЦПО»

Д.А. Солонко Д.А. Солонко  
« 15 » 03 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Основы экономики»**

по профессиональной подготовке

лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

(с нарушением интеллекта)

по профессии «Рабочий зеленого хозяйства»

2024-2026 у.г.

Разработал:

М.Г. Полынцева М.Г. Полынцева

Принято на заседании ПЦК

« 14 » марта 2024 г.

Протокол № 10

Председатель ПЦК:

Грамотина А.С.

Агролес 2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины «Основы экономики».....	3
2. Результаты освоения общепрофессиональной дисциплины.....	5
3. Структура и содержание учебной дисциплины.....	6
4. Условия реализации программы учебной дисциплины.....	8
5. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Основы экономики».....	9

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ».

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общепрофессионального учебного цикла является частью адаптированной профессиональной образовательной программы по профессиональной подготовке для лиц с ограниченными возможностями здоровья по профессии «Рабочий зеленого хозяйства» в части освоения следующих видов профессиональной деятельности:

ВПД - Производственно-технологическая деятельность в области декоративного садоводства.

## 1.2. Место общепрофессиональной учебной дисциплины «Основы экономики» в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина входит в общепрофессиональные дисциплины общепрофессионального учебного цикла.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

**Цель:** развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен освоить: необходимые умения:

- применять основы экономического мышления и навыков в принятии самостоятельных решений в различных жизненных ситуациях;
- применять социально-экономическую компетентность на уровне готовности к сознательному участию в экономической жизни общества;
- профессионально ориентироваться в сфере экономики;
- критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
- формировать основы культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики;
- нести ответственность за экономические решения.

необходимые знания:

- экономических терминов (обмен, бартер, товар, услуга, продажа, покупка, деньги, виды денег, доходы семьи, потребности, благо, расходы семьи, семейный бюджет, дефицит семейного бюджета, пособия, банк, сбережения, вклад, кредит, долги, валюта);
- сущность и социальную значимость своей будущей профессии в области экономики.

Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными и умственными особенностями обучающихся и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы обучающихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации. Структура и содержание курса предполагают, что обучающиеся должны овладеть практическими навыками планирования и оценки

собственных экономических действий в сфере управления семейным бюджетом, личными финансами.

Результатом освоения учебной программы является наличие компетенций как умений, необходимых для сохранения и преумножения, как собственного финансового благополучия, так и семьи.

*К таким компетенциям относятся:*

- понимание финансовых ценностей своей жизни и жизни окружающих людей;
- способность контролировать свою финансовую деятельность;
- способность к принятию финансовых решений;
- уверенность в будущем, самоконтроль за своим материальным благополучием;
- умение проявлять настойчивость, в нестандартных ситуациях;
- способность принимать правильные, обдуманые финансовые решения.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:**

- максимальной учебной нагрузки обучающегося — 36 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося — 36 часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатом освоения общепрофессиональной дисциплины является овладение видами профессиональной деятельности (ВПД) и профессиональными компетенциями (ПК):

Код	Наименование результата обучения.
<b>ВПД</b>	Производственно-технологическая деятельность в области декоративного садоводства.
ПК 1	Выполнение работ по подготовке почвы к посадке и посеву древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав.
ПК 2	Выполнение работ по посадке и посеву древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав.
ПК 3	Выполнение операций по уходу за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью, газонами.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	Практическая подготовка
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36	36
в том числе:		
теоретическое обучение	36	36
контрольная работа	1	
дифференцированный зачёт	1	

### 3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

#### «Основы экономики»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала		Объем часов	Личностные результаты
<b>II курс</b>				
<b>3 семестр – 24 часа.</b>				
<b>Раздел 1. Как появились деньги и какими они бывают? (16 часов)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1-2	Как появились деньги?	2	ЛР 14
	3-4	История российских денег.	2	ЛР 3
	5-6	Какие бывают деньги?	2	ЛР 5
	7-8	Банки, банкоматы и банковские карты.	2	ЛР 3
	9-10	Безналичные деньги и платежи.	2	ЛР 3
	11-12	Как я умею пользоваться деньгами?	2	ЛР 5
	13-14	Что такое валюта?	2	ЛР 3
15-16	Проверим, что мы узнали о том, как изменялись деньги?	2	ЛР 5	
<b>Раздел 2. Из чего складываются доходы в семье? (4 часа)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	17-18	Откуда в семье берутся деньги?	2	ЛР 14
	19-20	Подсчитаем все доходы семьи.	2	ЛР14
<b>Раздел 3. Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать? (4 часа)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	21-22	На что семья тратит деньги?	2	ЛР 14
	23	Подсчитаем все расходы семьи.	1	ЛР 14
	24	Контрольная работа	1	
<b>4 семестр – 12 часов</b>				
<b>Раздел 4. Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал? (12 часов)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	25-26	Как планировать семейный бюджет?	2	ЛР 3
	27-28	Правила составления семейного бюджета.	2	ЛР 5
	29-32	Учимся составлять семейный бюджет.	4	ЛР 5
	33-34	Деньги дикие и домашние (презентация).	2	ЛР 5
	35	Обобщающий урок	1	ЛР 14
	36	Дифференцированный зачет	1	

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета общепрофессиональных дисциплин. Условия реализации программы дисциплины осуществляются с использованием рабочей программы воспитания и календарным планом воспитательной работы.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- ПК с выходом в интернет;
- мультимедиапроектор;
- экран.

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

*Основные источники:*

Конаков, М.А. Организация и экономические основы фермерских хозяйств : учеб. пособие для нач. проф. образования / М.А. Конаков, А.П. Конаков. - М: Academia, 2004 (ГУП Саратов. полигр. комб.). – 256 стр.

*Дополнительные источники:*

1. Евплова Е.В. Как сделать преподавание экономики интересным (на примере изучения дисциплины «Прикладная экономика»? // Экономика образования, 2012. № 2. С. 99–105.

2. Игровые виды и формы проверки знаний учащихся. Их характеристика [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://old.iro.yar.ru/resource/distant/music/sekret/tihova/tih\\_gl2.html](http://old.iro.yar.ru/resource/distant/music/sekret/tihova/tih_gl2.html)

3. Калашникова Н.Г. Типы заданий для реализации системно-деятельностного подхода на уроке: методические рекомендации. М.: Проект 21 века, 2017. 120 с.

4. Карелина Г.Д. Интерактивный метод «Мозаика» в образовательном процессе. Режим доступа: <http://открытыйурок.рф/статьи/537420/>

5. Кашлев С.С. Интерактивные методы обучения: учебно-методическое пособие. Минск: ТетраСистемс, 2011.

*Интернет-источники:*

1. <http://basic.economicus.ru/> – сайт «Основы экономики».

2. <http://ecschoo1.hse.ru/> – сайт журнала «Экономика в школе».

3. <http://muzey-factov.ru/> – сайт «Интересные факты обо всём на свете. Музей фактов».

4. <http://www.7budget.ru> – сайт журнала «Семейный бюджет».

5. <http://www.mind-map.ru/> – сайт «Интеллект-карты. Тренинг эффективного мышления».



## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и выполнения обучающимися индивидуальных заданий, конспектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>необходимые знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экономических терминов (обмен, бартер, товар, услуга, продажа, покупка, деньги, виды денег, доходы семьи, потребности, благо, расходы семьи, семейный бюджет, дефицит семейного бюджета, пособия, банк, сбережения, вклад, кредит, долги, валюта);</li> <li>- сущность и социальную значимость своей будущей профессии в области экономики</li> </ul>	<p>устный опрос письменный опрос по карточкам проверка конспектов проверочные работы дифференцированный зачет</p>
<p>необходимые умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять основы экономического мышления и навыков в принятии самостоятельных решений в различных жизненных ситуациях;</li> <li>- применять социально-экономическую компетентность на уровне готовности к сознательному участию в экономической жизни общества;</li> <li>- профессионально ориентироваться в сфере экономики;</li> <li>- критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;</li> <li>- формировать основы культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики;</li> <li>- нести ответственность за экономические решения.</li> </ul>	<p>устный опрос решение ситуационных задач.</p>