

# Методические рекомендации по разработке программ воспитания

При разработке собственных программ воспитания можно придерживаться некоторых простых правил:

1. Воздержитесь от абстрактных и наукообразных рассуждений о всевозможных методологических основаниях, парадигмах, подходах к воспитанию. Ведь вы разрабатываете конкретную программу вашей работы и нужна эта программа в первую очередь вам самим.

2. Систематизируйте всю имеющуюся у вас практику воспитания, выделив в ней смысловые блоки, сгруппировав различные формы работы с обучающимися, упорядочив их относительно цели и задач воспитательной работы в ИЦПО.

3. Ваша программа должна быть открытой для внесения корректив, необходимых при возникновении новых, ранее непредвиденных препятствия для ее осуществления, уточняться предложенные ранее идеи, отчетливее вырисовываться отдельные ее компоненты и т.п.

## ПРИМЕРНЫЙ АЛГОРИТМ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

### Основные понятия, используемые в программе.

**Воспитание** – есть управление процессом развития личности через создание благоприятных для этого условий.

Обратите внимание – не управлять обучающимся, а именно управлять развитием личности обучающегося через создание благоприятных условий. То есть управлять развитием – это значит создавать благоприятные условия для развития.

**Цель воспитания** – это те изменения в личности обучающихся,

которые педагоги стремятся получить в процессе реализации своей воспитательной деятельности. Это ожидаемый, планируемый результат воспитательной деятельности.

**Результат воспитания** – это те изменения в личностном развитии обучающихся, которые педагоги получили в процессе их воспитания.

Как видим, цель и результат — это взаимосвязанные явления: цель – это планируемый, воображаемый, ожидаемый результат, а результат – это реализованная, достигнутая цель.

Цель можно сформулировать в более общем виде, а результаты – в более развернутом, но обязательно в соответствии с описанной ранее целью.

Результаты воспитания лучше всего поддаются описанию не в статике (получили то-то и то-то), а в динамике (происходят изменения в таком-то и таком-то направлении).

**Задачи воспитания** – это те проблемы организации конкретных видов и форм деятельности, которые необходимо решить для достижения цели воспитания. Соотношение цели и задач можно образно представить в виде соотношения пьедестала и ведущих к нему ступеней.

**Направления воспитания** – это основные векторы осуществления воспитательной работы ИЦПО, ориентирующие ее на решение цели и задач воспитания. Это своеобразные магистральные пути организации воспитательной работы (например, воспитание на уроке, воспитание в рамках курсов внеурочной деятельности, воспитание через классное руководство и т.п.).

**Виды деятельности** – здесь это виды индивидуальной или совместной с обучающимися деятельности педагогов, используемые ими в процессе воспитания (например, игровая, познавательная, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-экскурсионная, досугово-развлекательная и т.п.)

**Формы деятельности** – это организационная оболочка деятельности, ограниченные во времени и пространстве акты индивидуальной или

совместной с обучающимися деятельности, которые педагог использует для достижения цели воспитания (например, ролевая игра или игра по станциям, беседа или дискуссия, многодневный поход или поход выходного дня, соревнование, сбор, трудовой десант и т.п.)

**Содержание деятельности** – это конкретное практическое наполнение различных видов и форм деятельности. Содержание и формы деятельности – явления взаимосвязанные, ведь содержание всегда в том или ином виде оформляется, а форма всегда что-то содержит. Формы деятельности могут быть самыми разными: рассказ, беседа, дискуссия, конкурс, игра, спектакль, экскурсия, КТД и т.п. Причем содержание этих бесед, игр или конкурсов может быть хорошим или плохим, толковым или бестолковым, воспитывающим или всего лишь развлекательным, но пустой форма не бывает никогда.

### **Продумываем структуру программы.**

Программа воспитания – это программа педагогической деятельности, ей должны найтись ответы на такие вопросы как:

- зачем вы планируете что-то делать (другими словами, каковы цели и задачи вашей деятельности),
- на чем именно вы планируете сосредоточить свои усилия (другими словами, каковы направления деятельности, по которым будет строиться воспитательная работа),
- что конкретно и как именно вы планируете действовать (другими словами, каковы виды, формы и содержание вашей деятельности),
- как вы собираетесь анализировать ход и результаты своей работы.

В содержании программы надо отразить все требования ФГОС ОО.

*Раздел 1. «Особенности организуемого воспитательного процесса»*, в котором может быть размещена информация: о специфике расположения учебного заведения, особенностях его социального окружения, источниках

положительного или отрицательного влияния на обучающихся, значимых партнерах, особенностях контингента обучающихся, оригинальных воспитательных находках, а также важных для Центра принципах и традициях воспитания.

*Раздел 2. «Цель и задачи воспитания»*, в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые предстоит решать для достижения цели.

*Раздел 3. «Виды, формы и содержание деятельности»*, в котором необходимо показать, каким образом будет осуществляться практическое воплощение поставленных цели и задач воспитания.

Программа должна отражать лишь то, что на самом деле происходит в Центре.

*Раздел 4. «Основные направления самоанализа воспитательной работы»*, в котором необходимо показать, каким образом осуществляется самоанализ воспитательной работы.

Обратите внимание, в данном разделе НЕ СЛЕДУЕТ приводить результаты осуществляемого Центром самоанализа воспитательной работы. Здесь нужно всего лишь перечислить основные его направления, критерии и способы его осуществления.

К рабочей программе воспитания также разрабатывается ежегодный календарный план воспитательной работы. Каждый год он может изменяться.

При составлении рабочей программы важно учесть, что ваша программа должна быть короткой и ясной, содержащей конкретное описание предстоящей работы с обучающимися, а не общие рассуждения о воспитании.

Наконец, не забывайте о самом важном: программа не является инструментом в воспитании; обучающегося воспитывает не документ, а педагог – своими действиями, словами, отношениями. Программа лишь позволяет педагогам скоординировать свои усилия, направленные на

воспитание обучающихся.

## **РАБОТА С ЦЕЛЯМИ ВОСПИТАНИЯ**

Цель формулируется исходя из ориентиров ФГОС ОО и основывается на базовых для нашего общества ценностях – таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек. Целью воспитания в образовательных организациях провозглашается личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний - знаний о тех объектах и явлениях, которые считаются значимыми в окружающем его обществе, которые ценятся в нем более всего. Такие знания помогут обучающемуся лучше ориентироваться в жизни этого общества, понимать, на каких ценностях оно базируется, что в нем считается нужным и правильным, что в нем осуждается и табуируется, каковы формы социально одобряемого и социально неодобряемого поведения. Это те знания, без которых он рискует вести себя в обществе неадекватно ожиданиям этого общества.);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений - позитивных отношений к тем объектам и явлениям, которые признаются в окружающем его обществе ценностями. Развивая в себе такие отношения, обучающийся получает больше возможностей для гармоничного вхождения в общество, в сложившуюся в нем систему социальных отношений.);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел - тех дел, которые были бы направлены на пользу окружающего его общества, которые считаются в этом обществе значимыми. Такой опыт приобретается в процессе всевозможных социальных проб обучающегося, вовлекающих его в те формы реального

взаимодействия людей, которые поддерживают нормальное функционирование общества. По сути, речь здесь идет о предоставлении обучающемуся возможности попробовать себя в реальных социально значимых делах.) .

Чтобы процесс осмысления педагогами цели своей воспитательной деятельности не стал формальным, его следует начать с попытки честно ответить самим себе на некоторые вопросы: ради чего на самом деле мы работаем с детьми; ради чего мы проводим уроки, беседы или классные часы; ради чего мы берем руководство кружком или факультативом; ради чего мы ведем своих ребят в поход или готовим вместе с ними спектакль? Именно с ответов на эти вопросы и начинается настоящий процесс осмысления и конкретизации заявленной в программе цели воспитания.

## **РАБОТА С ЗАДАЧАМИ ВОСПИТАНИЯ**

Задачи воспитания – это те проблемы организации конкретных видов и форм деятельности, которые необходимо решить для достижения поставленной цели воспитания.

Важно помнить – задачи (их количество и их формулировки) рекомендуется соотносить с модулями, которые будут представлены в следующем разделе вашей программы. Потому что, по сути, в каждом модуле будут показаны конкретные способы решения поставленных вами задач.

И еще – формулируя задачи воспитания, помните, что их планомерная реализация должна позволить организовать интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогов. Ведь без этого результативного воспитания не будет.

## **ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:**

### **БАНК ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИДЕЙ**

- «Посвящение в первокурсники»: торжественная церемония,

символизирующая приобретение обучающимся своего нового социального статуса – студента. Организуется в сотрудничестве первых - четвертых курсов Центра. Позволяет обучающемуся ощутить радость от принадлежности к студенческому сообществу, получить опыт публичного выступления перед большой и незнакомой аудиторией, увидеть, как успех группы влияет на настроение каждого обучающегося, а успех обучающегося – на настроение всей группы.

- «Цветной ковер России»: проходящий в течение всего учебного года фестиваль традиционных национальных праздников обучающихся в Центре ребят.

Организуется педагогами и обучающимися. Фестиваль направлен на создание в атмосферы толерантности, развитие у обучающихся чувства уважения к традициям и обычаям людей разных национальностей.

- «День Друга»: выставка фотографий домашних питомцев обучающихся; викторины, устные журналы, стенгазеты, фотоколлажи, посвященные домашним питомцам; благотворительная ярмарка семейных поделок в пользу приюта для бездомных животных. Это дело позволяет ребятам освоить нормы гуманного поведения «человек – животное», узнать о преданности питомцев и о необходимости брать на себя ответственность за них.

- Проект «Зеленый двор», реализация которого предполагает выращивание рассады цветов (овощей, зелени) на подоконниках в кабинете, теплице, высаживание ее весной на территории, уход за растениями летом и осенью, презентация этого проекта.

Проект позволит ребятам узнать о растениях, хорошо растущих в их крае и уходе за ними; получить навыки ответственного поведения в природе, трудолюбия, проявить заботу о растениях.

- Цикл дел «Персональная выставка» предполагает организацию в течение года персональных выставок творческих работ обучающихся.

Это выставки фотографий, рисунков, картин, костюмов, поделок из

природного материала, поделок из Лего и т.п. Такого рода выставки помогут обучающемуся преодолевать застенчивость, проявлять инициативу, научат правильно воспринимать похвалу и принимать благодарности, разумно реагировать на критику и пожелания, с вниманием относиться к работам других обучающихся и корректно высказывать свое мнение о них.

- Проект «Открытая библиотека». Предполагает организацию в Центре пространства, где обучающиеся и педагоги на переменах читают книги или журналы, куда приносят книги из дома, берут домой и возвращают лежащие в свободном доступе книги, оставляют отзывы о прочитанной книге, участвуют в выборе книги месяца, собирают книги для детского дома и т.д. Участие обучающегося в таком проекте позволит ему приобрести навыки бережного отношения к книге, поможет приобрести и привить вкус к чтению, научит возвращать чужие вещи и делиться своими собственными.

- Мини-экспедиция для обучающихся с особыми образовательными потребностями «Раз травинка, два травинка...» по природным тропам в районе нахождения Центра. Эта однодневная экспедиция проводится раз или 2 раза в квартал. Она знакомит ребят с природными особенностями их региона, возможностями охраны и предупреждения рисков гибели водоемов, лесов, животных. Может быть сопряжена со сбором мусора и т.д.

- Конкурс создателей социальной рекламы и антирекламы. Идея конкурса – привлечь внимание обучающихся к социальным проблемам нашего общества. Желающим принять участие в конкурсе группам, творческим микрогруппам, отдельным учащимся предлагается изготовить рекламный плакат, аудио- или видеоролик, адресованный сверстникам. Реклама должна обратить их внимание на ту острую социальную проблему, которая, по мнению авторов рекламы, нуждается в скорейшем разрешении. Реклама должна быть ненавязчивой, остроумной, привлекающей к себе внимание и главное – социально ориентированной.

- Литературно-журналистский проект.



Конкурсное задание «Письмо другому». Вы можете написать письмо политику, другу, природе, учителю, герою, гению.

Конкурсное задание «Репортаж с места события». Найдите в Центре, в городе что-либо интересное или узнайте о каком-нибудь замечательном предстоящем событии и опишите его.

Конкурсное задание «Очерк о прекрасном, удивительном, невероятном». Напишите о человеке, который вас удивил, обрадовал, поразил, сыграл важную роль в вашей жизни.

Конкурсное задание «Разработайте и в любой форме и виде представьте шутовую антирекламу любого вредного товара или подлого события». Это может быть антиреклама табака, наркотиков, двойки, пива, триллеров, детективов, бандитизма, потребительского сознания.

Конкурсное задание «Интервью». Возьмите интервью на заданную тему и выпустите газету с текстами интервью.

Таким образом, можно определить победителей по каждому конкурсу и определить «золотое перо», или победителя конкурса в целом, т.е. по сумме занятых мест во всех конкурсах.

- Праздник песни. Это ежегодно проводимый музыкально-театрализованный фестиваль песни, в котором участвуют все группы Центра. Принципами проведения праздника песни являются: коллективная подготовка, коллективная реализация и коллективный анализ выступления группы; участие каждого члена сообщества хотя бы в одной из возможных ролей (авторов сценария, постановщиков, исполнителей, ответственных за костюмы, декорации, музыкальное сопровождение и т.п.); отражение в выступлении истории создания представляемой группой песни; приоритет хорового пения, дающего его участникам ощущение взаимного доверия и взаимной поддержки; отсутствие соревновательности между группами, реализующее ценность солидарности всех обучающихся

- «ДД» – дискуссионный день. Это день, в течение которого на базе Центра открывается комплекс открытых дискуссионных площадок –

педагогических, родительских, подростковых, совместных. Здесь обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни Центра, посёлка, страны. Здесь обучающийся может овладевать умением продуктивно общаться и взаимодействовать, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты, ясно, логично и точно излагать свою точку зрения. Здесь обучающиеся могут приобрести и новые социально значимые знания (о себе, об окружающих людях, об обществе, его проблемах и способах их решения) или развить в себе те или иные социально значимые отношения (такие как ценностное отношение к людям, уважительное отношение к чужому мнению, к разнообразию взглядов). На дискуссионные площадки приглашаются интересные люди – ученые, журналисты, актеры, ветераны Великой Отечественной войны. Ведущими дискуссионных площадок могут выступить как педагоги, так и обучающиеся. Дискуссии могут быть проведены как в формате свободного разговора по той или иной проблеме, так и в заданном формате коммуникативных игр – таких как «Аквариум», «Дебаты», «Вертушка», «Ролевой диалог» и т.п.

- Акция «1945 – стены Рейхстага». Это приуроченная ко Дню Победы ежегодная акция, во время которой обучающиеся и педагоги украшают стены Центра рисунками, фотографиями, интервью, сочинениями, рассказами, посвященными своим родственникам, воевавшим в Великой Отечественной войне. Такое общее дело будет способствовать формированию российской гражданской идентичности обучающихся, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

## **РАЗРАБОТКА ПЛАНА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.**

1. План воспитательной работы составляется на каждый учебный год – традиционно в конце августа – начале сентября. В нем конкретизируется

заявленная в программе воспитания работа применительно к конкретному учебному году.

2. План воспитательной работы может корректироваться в течение года в связи с происходящими в работе Центра изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т.п.

3. План-сетку воспитательной работы целесообразно разделить на несколько частей – в соответствии с реализуемыми направлениями воспитания, закреплёнными в программе

4. В плане воспитательной работы указывается, для какой категории обучающихся организуются те или иные мероприятия.

Учитывается, что участие в мероприятиях является добровольным для обучающихся и часто в таких мероприятиях участвуют обучающиеся разных групп и разных возрастов, что очень ценно с педагогической точки зрения – это расширяет круг общения обучающихся и открывает широкие возможности для продуктивного межвозрастного взаимодействия обучающихся, способствуя тем самым их социализации.

5. Ниже представлен возможный вариант оформления ежегодного календарного плана воспитательной работы.

<b>ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА _____ УЧЕБНЫЙ ГОД</b>			
<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>