

Изучение и распространение педагогического опыта по внедрению инновационных пед. технологий.

В настоящее время инновационная деятельность в образовании выходит на ведущие позиции и становится основой конкурентоспособности образовательного учреждения на рынке образовательных услуг.

Термин «инновация» относительно молод и, соответственно, существуют разные подходы к определению данного понятия.

В широком смысле слова под инновационной деятельностью понимается деятельность, направленная на поиск и реализацию чего-то нового в целях совершенствования чего-либо. Понятие «новшество» является синонимом инновации.

Применительно к педагогическому процессу инновация означает введение нового в цели, содержание, формы и методы обучения студентов.

Процесс инновационной деятельности во многом зависит от инновационного потенциала преподавателя. Данный потенциал связывают со следующими нормами:

- творческая способность создавать новые представления и идеи и переносить их в свою практическую деятельность;
- открытость преподавателя чему-то новому;
- готовность постоянно совершенствовать свою деятельность.
- развитость и образованность.

В образовании процесс инновации должен быть направлен, в первую очередь, на создание личности, настроенной на успех. Соответственно, развитие инновационных процессов можно рассматривать как способ обеспечения модернизации образования, повышения его качества, эффективности и доступности.

В образовательной деятельности выделяют следующие виды инноваций:

1. Внутрипредметные инновации, которые находят свое отражение внутри преподаваемой дисциплины. В качестве примера можно привести переход образовательных учреждений на новые учебно-методические комплексы и освоение авторских методических технологий.
2. Общеметодические инновации, которые внедряются в педагогическую практику путём нетрадиционных педагогических технологий, Например, разработка творческих заданий для студентов, проектная деятельность и прочее.

Специфика педагогических инноваций заключается в следующем:

- предметом инновации является личность преподавателя или студента;
- преподаватель должен быть психологически готов к принятию и реализации инноваций.

В настоящее время инновационная педагогическая деятельность является одним из главных компонентов образовательной деятельности любого учебного заведения, поскольку создает основу для создания конкурентоспособности того или иного учреждения на рынке образовательных услуг, определяет направления профессионального роста преподавателя, его творческого поиска, реально способствует личностному росту студентов. Поэтому инновационная деятельность неразрывно связана с научно-методической деятельностью преподавателя и учебно-исследовательской деятельностью студентов.

Проанализировав литературу, можно выделить следующую классификацию инновационных методов обучения:

1. Метод портфолио- это современная образовательная технология, в основе которой используется метод аутентичного оценивания результатов образовательной и профессиональной деятельности студентов.
2. Метод проблемного изложения – это метод, при котором преподаватель, прежде чем излагать материал, ставит проблему, формулирует задачу, а затем показывает способ решения поставленной задачи. Студенты становятся одновременно свидетелями и соучастниками научного поиска.
3. Метод проектов - это система обучения, при которой студенты приобретают знания и умения в процессе планирования и выполнения практических заданий-проектов, которые преподавателем постепенно усложняются.
4. Проблемное обучение. Задача данной технологии – возбуждение интереса. Суть обучения заключается в создании проблемных ситуаций, которые решаются в ходе совместной деятельности преподавателя и студентов.
5. Лекция-визуализация -учит студентов преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, что формирует у них профессиональное мышление за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов содержания обучения.

Таким образом, умение принимать инновационные решения, идти на определенный риск, является необходимым условием успешной реализации инновационной деятельности преподавателя.

Методико-ориентированные инновационные процессы, в основе которых лежит реализация той или иной образовательной технологии и методики:

- развивающее обучение;

- дифференцированное обучение;
- проектное обучение;
- проблемное обучение;
- применение современных информационных технологий;
- применение принципа интеграции содержания образования;
- программированное обучение;
- модульное обучение.

В рамках данных технологий обязательным условием профессиональной практической деятельности, подготовленности, компетентности и педагогического мастерства преподавателя становятся следующие подходы к организации обучения:

- личностно-ориентированный подход, где используется стратегия сотрудничества, помощи, понимания, уважения и поддержки при выборе методов и средств работы;
- сущностный подход, который отражается во взаимодействии преподавателей в направлении развития способностей студентов на основе формирования сущностных системных знаний при установлении междисциплинарных связей;
- операционно-деятельностный подход, который основывается на ключевых позициях государственных образовательных стандартов. Умение действовать у студентов формируется в процессе приобретения знаний, то есть знания усваиваются в ходе их практического применения;
- профессионально ориентированный (компетентностный) подход, который выражается в формировании у студентов профессиональной компетентности и профессиональных установок.

Перечисленные современные образовательные технологии соответствуют требованиям и положениям концепции образования.

Главным устойчивым результатом реализации инновационной образовательной деятельности является:

- формирование инновационной инфраструктуры, обеспечивающей устойчивое развитие и дальнейшее изучение и распространением передового опыта;
- лидерская позиция учебного заведения на рынке образовательных услуг;
- создание позитивного имиджа образовательного учреждения.

Таким образом, инновационная деятельность - это творческий, созидательный процесс преподавателя. Трудности, возникающие в процессе

инновационной деятельности, предстают перед личностью как перспектива возможности их разрешения своими силами.

Список литературы

1. Борисова Н.Я. Сопровождение инновационной деятельности педагогов. Приложение к журналу «Среднее профессиональное образование», № 8, 2010, с. 16 – 21.
2. Курманова Э.А. Инновационная стратегия развития колледжа. Среднее профессиональное образование, № 3, 2011, с. 28 – 30.
3. Солодухина О.А. Классификация инновационных процессов в образовании. Среднее профессиональное образование, № 10, 2011, с. 12 – 13.