

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Новосибирской области
«Искитимский центр профессионального обучения»

СОГЛАСОВАНО

Зав. учебной части

 Н.А.Осокина

«30» 08 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора ГБПОУ

НСО «ИЦПО»

 Солонко Д.А.
« 30 » 08 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Немецкий язык»**

по профессии 35.01.23 «Хозяйка (ин) усадьбы» (2017-2021 учебный год)

Разработал:

преподаватель

 Полынцева М.Г.

2017г.

СОСТАВИТЕЛИ (АВТОРЫ): А.С. КУТЯВИНА МЕТОДИСТ;
М.Г.ПОЛЫНЦЕВА ПРЕПОДАВАТЕЛЬ 1-
КВАЛИФИКАЦИОННОЙ КАТЕГОРИИ;

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Немецкий язык

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 35.01.23 Хозяйка (ин) усадьбы.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в общеобразовательный цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:
говорение

У1. Вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

У2. Рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

У3. относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

У4. Читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические — используя основные ви-

ды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

У5. Писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

У6. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

У7. Общаться с представителями других стран, ориентироваться в современном поликультурном мире;

У8. Получать сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

У9. Расширять возможности в выборе будущей профессиональной деятельности;

У10. Изучить ценности мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран;

У11. Ознакомить представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

знать:

З1. Значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;;

З2. Значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные форм глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

33. Страноведческую информацию из аутентичных источников, обобщающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 257 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 171 часов; самостоятельной работы обучающегося 85,5 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	257
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	171
в том числе:	
контрольные работы	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	85,5
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	
- сочинение	
- изучение учебной литературы	
- изучение литературы страноведческого содержания	
- изучение литературы профессионального содержания	
- работа со словарями	
- работа в сети Интернет для подготовки к занятиям	
- подготовка учебных и научных докладов и выступлений	
- домашнее чтение	
Всего:	257

Итоговая аттестация в форме зачета	
---	--

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Немецкий язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект).	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Социально-бытовая сфера	45	
Тема 1.1. Молодёжь, как дела?	Содержание учебного материала.	12	1
	Кто это? Правила чтения. Верите ли вы в гороскопы? Как вы представляете себе своё будущее? Моя внешность, мои черты характера. Домашнее чтение. Как Ева ищет брюки и рубашку. Весёлая, критичная, оптимистичная молодёжь в Германии. Домашнее чтение. Марина В.: В этот день я был разочарован. Творческое задание. Ситуация в кафе. Молодежь на улице, в кафе и барах.		
	Самостоятельная работа. Выполнение проекта по картинке. Придумать название, описать, что происходит и задать как можно больше вопросов к ситуации Что? Где?		
Тема 1.2. Проблемы отцов и детей.	Содержание учебного материала.	12	1
	Проблема конфликтов между взрослыми и детьми актуальна. Довольны ли взрослые и подростки друг другом? Отношения Франциски с родителями. Какими должны быть родители? Домашнее чтение. «Злость дома, слезы в школе и разговор ночью». Конфликты и проблемы с моими родителями? Место жительства - современная проблема молодёжи. Дани и его семья. Мы и наши родители. Проблемы? Домашнее чтение. Долли М.: О сексуальных вопросах я могу с ней хорошо поговорить.		
	Самостоятельная работа. Выполнение коллажа на тему «Мы и наши родители. Проблемы!?!». Наклеить фотографии, написать к ним небольшие истории.		
Тема 1.3. Первая любовь.	Содержание учебного материала.	10	1
	Симптомы первой любви. Любовные записки. История любви Клары и Роберта Шумана. Настоящая любовь. Домашнее чтение. Анна любит Иена. Катарина любит Георга. Тема любви в стихотворениях немецких и отечественных поэтов и писателей.		

	<p>Местоимённые наречия. Что такое любовь? Первая любовь: бесконечная история. Франциска и её первая любовь. Мужчины и женщины. Домашнее чтение. Думаю ни о чем.</p>		
	<p>Самостоятельная работа. Выполнение проекта. Прочитать стихотворение Роберта Грёнемейера «Мужчины». Нарисовать диаграмму с ключевым словом «Мужчины». Выписать все слова и словосочетания, которые прочли в стихотворении. Дополнить диаграмму другими словами. Обсудить диаграмму на уроке. Написать прилагательные, которые характеризуют мужчин.</p>	8	2
Тема 1.4. Семья.	<p>Содержание учебного материала.</p>		
	<p>Плохо или хорошо иметь братьев и сестёр? Один дома. Провести время с друзьями или остаться дома с младшей сестрой? Идеальные взаимоотношения между братьями и сёстрами. Сочинение: «Один дома». Что важнее: семья или карьера? Домашнее чтение. Ожидание возвращения родителей (1) Домашнее чтение. Ожидание возвращения родителей (2- продолжение). Моя будущая идеальная семья.</p>	11	1
	<p>Самостоятельная работа. Выполнение проекта. Собрать иллюстрации к теме «Карьера или семья». Сделать коллаж и одноклассники должны попытаться отгадать, что для вас важнее. Написать всей группой, какой будет идеальная семья в будущем.</p>	10	2
Раздел II.	Учебно-трудовая сфера	45	
Тема 2.1. В духе времени.	<p>Содержание учебного материала.</p>		
	<p>Летняя подработка. Собственные денежные средства. Способы зарабатывания карманных денег. Как и какую работу можно найти в Европе и США? Письмо другу о планах на лето. Заработок в Германии и России. Сочинение: Как я где можно найти временную работу? Домашнее чтение. Работа между подкормом и вешалкой.</p>	15	1
	<p>Самостоятельная работа. Выполнение коллажа о возможностях работы для российской молодёжи на каникулах. Оформить его с помощью фотографий, картин, стихов. Написать где и как можно найти работу на время каникул.</p>	8	2
Тема 2.2.	Содержание учебного материала.	15	1

Учёба.	Учёба. Каким должен быть урок? Причастия. Как видит молодёжь своё будущее? Домашнее чтение. Цюрихская похвала. Роль иностранного языка в будущей профессии. Наш последний год в школе. Самостоятельная работа. Причастия. Домашнее чтение. Профессиональная школа.		
	Самостоятельная работа: Оформление коллажа на тему «Наш последний год в школе: мечты и пожелания». Собрать фотографии, рисунки, карикатуры, иллюстрирующие школьную жизнь. Написать о своих личных пожеланиях, рассказать свои собственные стихи.	7,5	2
Тема 2.3. Профессия.	Содержание учебного материала.		
	Профессия. Профессиональные сферы. У кого больше шансов на высокооплачиваемую работу? Распространённые профессии в Германии. Домашнее чтение. Я боюсь свободы. Моя автобиография. Самостоятельная работа на тему «Моя автобиография». Распространённые профессии в России. Домашнее чтение. Проблемы.	15	1
	Самостоятельная работа: Составление рассказа на тему «Профессия моей мечты».	6	2
	Контрольная работа	2	2
Раздел III.	Социально-культурная сфера общения	81	
Тема 3.1. Федеральные земли, что ново- го?	Содержание учебного материала.		
	Нация. Различные нации и их типичные характеристики. Что типично для немцев? Что типично для русских? Выдающиеся деятели немецкоговорящих стран. Выдающиеся деятели России. Домашнее чтение. Мы надеемся. Что в вас типично немецкого/русского?	12	1
	Самостоятельная работа: Письменно ответить на поставленные вопросы. Какую черту вашего характера вы считаете	6	2

	<p>типично немецкой? Как бы вы описали Германию людям, которые никогда в ней не были? Какие отличительные признаки Германии вам известны? По каким признакам можно узнать немцев, путешествующих по разным странам?</p>		
Тема 3.2. Иностранцы.	<p>Содержание учебного материала. Кто для вас иностранец? Кто проживает в Германии? Иностранцы в немецкой культуре, политике, науке. Сослагательное наклонение I. Иностранцы в Германии. Две Родины - возможно ли это? Дети от смешанных браков. Домашнее чтение. Дети от смешанного брака. Мы иностранцы повсюду. Домашнее чтение. Иностранец в Германии.</p>	12	1
	<p>Самостоятельная работа: Написание небольшого рассказа на тему Что вы понимаете под словом «Родина»?</p>	6	2
Тема 3.3. Экология.	<p>Содержание учебного материала. Что такое природа? Наша планета в опасности. Что может привести планету к катастрофе? Что мы должны сделать, чтобы защитить природу? Проблемы окружающей среды. Что делает немецкая молодёжь, чтобы спасти окружающую среду? Каким будет наше будущее? Самостоятельная работа по теме: Конструкции haben/sein+zu+Infinitiv Пейзажи мечты. Охрана парков, заповедников. Домашнее чтение «Красная скала чаек»</p>	15	1
	<p>Самостоятельная работа: Написание рассказа на тему »Как вы представляете себе ваше будущее«?</p>	6	2
Тема 3.4. Творчески познаём искусство. Литература.	<p>Содержание учебного материала.</p>	15	1
	<p>Литература. Известные поэты и писатели. Зачем мы читаем книги? Моя любимая книга: работа с литературным произведением.</p>		

	Домашнее чтение. Старушка в лесу (1 часть) Домашнее чтение. Старушка в лесу (2 часть) Мой любимый писатель, его произведения (мои впечатления, ожидания). Место книги в жизни человека. Обучение чтению. «Будденброки: Первая часть» Т. Манна.		
	Самостоятельная работа: Заучивание стихотворения Р.М. Рильке «Ангелы» наизусть.	6	2
Тема 3.5. Музыка.	Содержание учебного материала.		
	Музыка. Музыкальные направления. Моя любимая песня: анализ текста песни. Виды музыкальных инструментов. Композиторы Германии и России. Мелодии и композиторы. Домашнее чтение. Музыка.	15	1
	Самостоятельная работа: Выполнение коллажа на тему «Молодёжь и музыка»	6	2
Тема 3.6. Изобразительное искусство.	Содержание учебного материала.		
	Изобразительное искусство. Немецко-говорящие художники. Знаменитый русский художник (доклад, эссе). Описание картины. Домашнее чтение.	12	1
	Самостоятельная работа: Работа по картине Густава Климта «Поцелуй».	6	2
	Контрольная работа	2	2
Итоговое занятие	Зачёт.	2	2
Всего:		257	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Немецкий язык»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебные наглядные пособия по дисциплине: тематические плакаты, карты Германии и России, алфавит.
технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и выходом в Интернет; мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Воронина Г.И. Немецкий язык, контакты: учебник для 10-11 кл. общеобр. учрежд. / Г.И. Воронина, И.В. Карелина. Книга для чтения/ Сост. Г.И. Воронина, И.В. Карелина - 3-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 224
2. Программы по немецкому языку. Москва, "Просвещение", 2004 г.
3. Deutsch, Kontakte. 10-11. Lehrerbeiheft Klassen (2004)
4. Немецкий язык: 10 класс: Поурочные планы по учебнику Г.И.Ворониной, И.В.Карелиной "Немецкий язык, контакты" – 2012г.

Дополнительные источники:

1. Немецкий язык. 10 класс: поурочные планы по учебнику Г.И. Ворониной, И.В. Карелиной «Немецкий язык, контакты» / авт.-сост. О.В. Лемякина. – Волгоград: Учитель, 2006. – 127 с.
2. Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык 10-11 класс /Г.И. Воронина. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2006. – 96 с.
3. Рабочие программы по немецкому языку. 2-11 классы. По УМК: И.Л. Бим, Л.И. Рыжовой; Г.И. Ворониной, И.В. Карелиной; Н.Д. Гальсковой, Н.И. Гез; О.Ю. Зверловой / авт.-сост.: Трошина Л.М., Кошлакова Е.В. – 2-е изд. – М.: Глобус, 2009. – 171 с.
4. Дьячкова Е.В. Контрольные и проверочные работы по немецкому языку. 10-11 кл.: Метод.пособие. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2001. – 96 с.
5. Алиева С.К. Грамматика немецкого языка в таблицах, схемах, рисунках. – изд. 2-е, испр. и доп. – М.: Лист-Нью, 2004. – 96 с.
6. 100 тем немецкого устного языка / Сост. Подольская О., Бережная Т., Молчан Т. – М.: ЗАО «БАО –ПРЕСС», 2004. – 192 с.
7. Панасюк Х. Г.-И. Германия: Страна и люди. / Х. Г.-И. Панасюк. – 3-е изд., доп. и перераб. – Мн.: Выш.шк., 2004. - 334 с.

8. Носова Е.Г., Филиппова Н.А., Щеглова Т.Я. Немецкая грамматика в таблицах и упражнениях. – 2-е изд. – М.: Айрис-Пресс, 2003. – 256 с.
9. Шлыкова В.В., Головина Л.В. Немецкий язык от простого к сложному: учеб.пособие. – М.: Ин.язык, 2001. – 400 с.
- 10.Родин О.Ф. Bundesrepublik Deutschland: учеб.пособие по страноведению / О.Ф. Родин. – М.: АСТ: Восток-Запад, 2009. – 447 с.
- 11.Образовательный стандарт среднего (полного) общего образования по иностранному языку от 2004 г.

Ресурсы Internet

<http://www.gov.ru/>

<http://mon.gov.ru/>

<http://www.ed.gov.ru/>

<http://standart.edu.ru/>

<http://fipi.ru/>

<http://nemuch.ucoz.ru>

<http://www.deutschland.de/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>уметь</p> <p><i>говорение</i></p> <ul style="list-style-type: none">вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка; <p><i>аудирование</i></p> <ul style="list-style-type: none">относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения; <p><i>чтение</i></p> <ul style="list-style-type: none">читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; <p><i>письменная речь</i></p> <ul style="list-style-type: none">писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать	<p>индивидуальный опрос</p> <p>индивидуальный опрос</p> <p>индивидуальный опрос</p> <p>индивидуальный опрос</p> <p>Самостоятельная работа</p>

<p>выписки из иноязычного текста;</p> <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире; • получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях; • расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности; • изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России. 	<p>Письменная работа</p> <p>индивидуальный опрос</p> <p>индивидуальный опрос</p>
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка; • значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен); • страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера; 	<p>Контроль формирования лексических навыков</p> <p>Текущий контроль</p> <p>Контроль техники чтения, перевода</p>

