

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Новосибирской области  
«Искитимский центр профессионального обучения»

СОГЛАСОВАНО

Зав. учебной части


 Н.А.Осокина

«30» 08 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора ГБПОУ

НСО «ИЦПО»


 Солонко Д.А.  
«30» 08 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Немецкий язык»**

по профессии 35.01.23 «Хозяйка (ин) усадьбы» (2017-2021 учебный год)

Разработал:

преподаватель

 Полынцева М.Г.

2017г.

## 1. Планируемые образовательные результаты

Личностные результаты изучения (иностранного) немецкого языка включают в себя:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 3) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 4) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 5) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 6) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 7) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 8) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 9) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 10) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 11) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально- экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

Метапредметные результаты изучения (иностранного) немецкого языка включают в себя:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 7) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» формируются на основе следующих требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

**Обучающийся научится:**

## **Коммуникативные умения**

### **Говорение.**

#### **Диалогическая речь**

- вести диалог/полилог в ситуациях официального и неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства;
- запрашивать и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.
- Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия.

#### **Монологическая речь**

- формулировать простые связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация.

#### **Аудирование**

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера с четким, нормативным произношением в рамках изученной тематики;
- выборочно понимать детали несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера, характеризующихся четким, нормативным произношением, в рамках изученной тематики.

Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов.

### **Чтение**

- читать и понимать простые аутентичные тексты различных стилей, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; - отделять в простых аутентичных текстах различных стилей главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять свое отношение к прочитанному.

Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах.

### **Письмо**

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать неофициальное электронное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; письменно выражать свою точку зрения в рамках тематики старшей школы в форме рассуждения, приводя ясные аргументы и примеры.

Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии.

### **Языковые навыки**

#### **Орфография и пунктуация**

- правильно писать лексические единицы, включённые в раздел «предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с орфографическими нормами.

#### **Фонетическая сторона речи**

- выражать чувства и эмоции с помощью интонации;
- четко и естественно произносить слова изучаемого иностранного языка.

#### **Лексическая сторона речи**

- распознавать и употреблять лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и по контексту о значении отдельных слов; - распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.

### **Грамматическая сторона речи**

- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи коммуникативных и структурных типов предложения.
- Систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, о типах придаточных предложений и вводящих их союзах и союзных словах, совершенствование навыков их распознавания и употребления.
- Овладение способами выражения косвенной речи, в том числе косвенным вопросом с союзом *ob*.
- Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно (*Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv*).
- Систематизация всех временных форм *Passiv*.
- Развитие навыков распознавания и употребления распространенных определений с *Partizip I* и *Partizip II* (*der lesende Schüler; das gelesene Buch*), а также форм *Konjunktiv* от глаголов *haben, sein, werden, können, mögen* и сочетания *würde + Infinitiv* для выражения вежливой просьбы, желания.
- Систематизация знаний об управлении наиболее употребительных глаголов; об использовании после глаголов типа *beginnen, vorhaben*, сочетаний типа *den Wunsch haben + смысловый глагол в Infinitiv с zu* (*Ich habe vor, eine Reise zu machen*).
- Овладение конструкциями *haben/sein zu + Infinitiv* для выражения долженствования, возможности; систематизация знаний о разных способах выражения модальности.
- Систематизация знаний о склонении существительных и прилагательных, об образовании множественного числа существительных.
- Развитие навыков распознавания и употребления в речи указательных, относительных, неопределенных местоимений, а также прилагательных и наречий, их степеней сравнения.
- Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, связности (например, с помощью наречий *zuerst, dann, nachher, zuletzt*).

**Обучающийся получит возможность научиться:**

## **Коммуникативные умения**

### **Говорение.**

#### **Диалогическая речь**

- справляться с новыми коммуникативными ситуациями и объяснять суть проблемы;
- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации; уверенно обмениваться, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

### **Говорение.**

#### **Монологическая речь**

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста; - сравнивать и противопоставлять друг другу альтернативы.

#### **Аудирование**

- понимать простую техническую информацию;
- понимать лекцию или беседу при условии, что выступление имеет простую и чёткую структуру;
- в общих чертах следить за основными моментами дискуссии, при условии, что все произносится на литературном языке;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

#### **Чтение**

- читать и понимать простые аутентичные тексты различных стилей и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

#### **Письмо**

- писать отзыв на фильм, книгу или пьесу;
- делать во время лекции записи при условии, что лекция имеет ясную и четкую структуру в рамках изученной тематики.

### **Языковые навыки**

#### **Орфография и пунктуация**

- владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.
- в письменных текстах логично и чётко распределять информацию внутри абзацев.

### **Фонетическая сторона речи**

- произносить звуки немецкого языка с чётким, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

### **Лексическая сторона речи**

- узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках «Предметного содержания речи»;
- использовать фразовые глаголы на широкий спектр тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы

### **Грамматическая сторона речи**

- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи все временные формы Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv);
- употреблять распространенные определения с Partizip I и Partizip II;
- употреблять в речи конструкции haben/sein zu + Infinitiv;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

### **Обучающийся научится:**

#### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение.**

#### **Диалогическая речь**



- вести диалог/полилог в ситуациях официального и неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в

### **раздел «Предметное содержание речи»;**

- выражать и аргументировать личную точку зрения;
  - использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства;
  - запрашивать и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
  - обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.
- Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия.

### **Монологическая речь**

- формулировать простые связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного /увиденного/ услышанного;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация.

### **Аудирование**

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и

видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера с четким, нормативным произношением в рамках изученной тематики;

- выборочно понимать детали несложных аутентичных аудио- и видеотекстов

различных жанров монологического и диалогического характера, характеризующихся четким, нормативным произношением, в рамках изученной тематики.

Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов.

### **Чтение**

- читать и понимать простые аутентичные тексты различных стилей, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; - отделять в простых аутентичных текстах различных стилей главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять свое отношение к прочитанному.

Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах.

### **Письмо**

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;

- писать неофициальное электронное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

- описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства;

письменно выражать свою точку зрения в рамках тематики старшей школы в форме рассуждения, приводя ясные аргументы и примеры.

Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии.

## **Языковые навыки**

### **Орфография и пунктуация**

- правильно писать лексические единицы, включённые в раздел «предметное содержание речи»;

- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с орфографическими нормами.

### **Фонетическая сторона речи**

- выражать чувства и эмоции с помощью интонации;

- четко и естественно произносить слова изучаемого иностранного языка.

### **Лексическая сторона речи**

- распознавать и употреблять лексические единицы в рамках тем,

включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые

глаголы;

- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

- догадываться на основе сходства с родным языком, по

словообразовательным элементам и по контексту о значении отдельных слов;

- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.

### **Грамматическая сторона речи**

- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи

коммуникативных и структурных типов предложения.

- Систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных

предложениях, о типах придаточных предложений и вводящих их союзах и союзных словах, совершенствование навыков их распознавания и употребления.

- Овладение способами выражения косвенной речи, в том числе косвенным вопросом с союзом *ob*.

- Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно (*Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv*). Систематизация всех временных форм *Passiv*.

- Развитие навыков распознавания и употребления распространенных определений с *Partizip I* и *Partizip II* (*der lesende Schüler; das gelesene Buch*), а также форм *Konjunktiv* от глаголов *haben, sein, werden, können, mögen* и сочетания *würde + Infinitiv* для выражения вежливой просьбы, желания.

- Систематизация знаний об управлении наиболее употребительных глаголов; об использовании после глаголов типа *beginnen, vorhaben*, сочетаний типа *den Wunsch haben + смысловой глагол в Infinitiv с zu* (*Ich habe vor, eine Reise zu machen*).

- Овладение конструкциями *haben/sein zu + Infinitiv* для выражения

долженствования, возможности; систематизация знаний о разных способах

выражения модальности.

- Систематизация знаний о склонении существительных и прилагательных, об образовании множественного числа существительных.

- Развитие навыков распознавания и употребления в речи указательных, относительных, неопределенных местоимений, а также прилагательных и наречий, их степеней сравнения.

- Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, связности (например, с помощью наречий zuerst, dann, nachher, zuletzt).

**Обучающийся получит возможность научиться:**

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение.**

#### **Диалогическая речь**

- справляться с новыми коммуникативными ситуациями и объяснять суть проблемы;
- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- уверенно обмениваться, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

#### **Говорение.**

#### **Монологическая речь**

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст; обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;
- сравнивать и противопоставлять друг другу альтернативы.

## **Аудирование**

- понимать простую техническую информацию;
- понимать лекцию или беседу при условии, что выступление имеет простую и чёткую структуру;
- в общих чертах следить за основными моментами дискуссии, при условии, что все произносится на литературном языке;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

## **Чтение**

- читать и понимать простые аутентичные тексты различных стилей и
- отвечать на ряд уточняющих вопросов.

## **Письмо**

- писать отзыв на фильм, книгу или пьесу;
  - делать во время лекции записи при условии, что лекция имеет ясную и
- чёткую структуру в рамках изученной тематики.

## **Языковые навыки**

### **Орфография и пунктуация**

- владеть орфографическими навыками;
  - расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами
- пунктуации;
- в письменных текстах логично и чётко распределять информацию внутри абзацев.

### **Фонетическая сторона речи**

- произносить звуки немецкого языка с чётким, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

### **Лексическая сторона речи**

- узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках «Предметного содержания речи»;

- использовать фразовые глаголы на широкий спектр тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы.

### **Грамматическая сторона речи**

- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени;

- употреблять в речи все формы страдательного залога;

- употреблять в речи все временные формы Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv);

- употреблять распространенные определения с Partizip I и Partizip II;

- употреблять в речи конструкции haben/sein zu + Infinitiv;

- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

## 2. Содержание образовательной программы «Немецкий язык»

### Раздел 1. Социально-бытовая сфера (45 часов)

#### Молодёжь, как дела?

*Кто это?*

Правила чтения.

Верите ли вы в гороскопы?

Как вы представляете себе своё будущее?

Моя внешность, мои черты характера.

Домашнее чтение. Как Ева ищет брюки и рубашку.

Весёлая, критичная, оптимистичная молодёжь в Германии.

Домашнее чтение. Марина В.: В этот день я был разочарован.

Творческое задание. Ситуация в кафе. Молодежь на улице, в кафе и барах.

#### Проблемы отцов и детей

Проблема конфликтов между взрослыми и детьми актуальна.

Довольны ли взрослые и подростки друг другом?

Отношения Франциски с родителями. Какими должны быть родители?

Домашнее чтение. «Злость дома, слезы в школе и разговор ночью».

Конфликты и проблемы с моими родителями?

Место жительства - современная проблема молодёжи.

Дани и его семья.

Мы и наши родители. Проблемы?

Домашнее чтение. Долли М.: О сексуальных вопросах я могу с ней хорошо поговорить.



### **Первая любовь**

Симптомы первой любви.

Любовные записки.

История любви Клары и Роберта Шумана.

Настоящая любовь.

Домашнее чтение. Анна любит Иена. Катарина любит Георга.

Тема любви в стихотворениях немецких и отечественных поэтов и писателей.

Местоимённые наречия.

Что такое любовь?

Первая любовь: бесконечная история.

Франциска и её первая любовь.

Мужчины и женщины.

Домашнее чтение. Думаю ни о чем.

### **Семья**

Плохо или хорошо иметь братьев и сестёр?

Один дома. Провести время с друзьями или остаться дома с младшей сестрой?

Идеальные взаимоотношения между братьями и сёстрами.

Сочинение: «Один дома».

Что важнее: семья или карьера?

Домашнее чтение. Ожидание возвращения родителей (1)

Домашнее чтение. Ожидание возвращения родителей (2- продолжение).

Моя будущая идеальная семья.

## **Раздел 2. Учебно-трудовая сфера (45 часов)**

### **В духе времени**

Летняя подработка.

Собственные денежные средства.

Способы зарабатывания карманных денег.

Как и какую работу можно найти в Европе и США?

Письмо другу о планах на лето.

Заработок в Германии и России.

Сочинение: Как я где можно найти временную работу?

Домашнее чтение. Работа между подкормом и вешалкой.

## **Учёба**

Учёба.

Каким должен быть урок?

Причастия.

Как видит молодёжь своё будущее?

Домашнее чтение. Цюрихская похвала.

Роль иностранного языка в будущей профессии.

Наш последний год в школе.

Самостоятельная работа. Причастия.

Домашнее чтение. Профессиональная школа.

## **Профессия**

Профессия.

Профессиональные сферы.

У кого больше шансов на высокооплачиваемую работу?

Распространённые профессии в Германии.

Домашнее чтение. Я боюсь свободы.

Моя автобиография.

Самостоятельная работа на тему «Моя автобиография».

Распространённые профессии в России.

Домашнее чтение. Проблемы.

## **Раздел 3. Социально-культурная сфера общения (81 час)**

### **Федеральные земли, что нового?**

Нация.

Различные нации и их типичные характеристики.

Что типично для немцев?

Что типично для русских?

Выдающиеся деятели немецкоговорящих стран.

Выдающиеся деятели России.

Домашнее чтение. Мы надеемся.

Что в вас типично немецкого/русского?



## **Иностранцы**

Кто для вас иностранец?

Кто проживает в Германии?

Иностранцы в немецкой культуре, политике, науке.

Сослагательное наклонение 1.

Иностранцы в Германии.

Две Родины - возможно ли это?

Дети от смешанных браков.

Домашнее чтение. Дети от смешанного брака.

Мы иностранцы повсюду.

Домашнее чтение. Иностранец в Германии.

## **Экология**

Что такое природа?

Наша планета в опасности.

Что может привести планету к катастрофе?

Что мы должны сделать, чтобы защитить природу?

Проблемы окружающей среды.

Что делает немецкая молодёжь, чтобы спасти окружающую среду?

Каким будет наше будущее?

Самостоятельная работа по теме: Конструкции haben/sein+zu+Infinitiv

Пейзажи мечты.

Охрана парков, заповедников.

Домашнее чтение «Красная скала чаек»

## **Творчески познаём искусство. Литература**

Литература.

Известные поэты и писатели.

Зачем мы читаем книги?

Моя любимая книга: работа с литературным произведением.



Домашнее чтение. Старушка в лесу (1 часть)  
Домашнее чтение. Старушка в лесу (2 часть)  
Мой любимый писатель, его произведения (мои впечатления, ожидания).  
Место книги в жизни человека.  
Обучение чтению. «Будденброки: Первая часть» Т. Манна.

## **Музыка**

Музыка.  
Музыкальные направления.  
Моя любимая песня: анализ текста песни.  
Виды музыкальных инструментов.  
Композиторы Германии и России.  
Мелодии и композиторы.  
Домашнее чтение. Музыка.

## **Изобразительное искусство**

Изобразительное искусство.  
Немецко-говорящие художники.  
Знаменитый русский художник (доклад, эссе).  
Описание картины.  
Домашнее чтение.



### 3. Тематическое планирование

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект).	Объем часов
Раздел 1.	Социально-бытовая сфера	45
Тема 1.1. Молодёжь, как дела?	Содержание учебного материала.	12
	<i>Кто это?</i> Правила чтения. Верите ли вы в гороскопы? Как вы представляете себе своё будущее? <b>Моя внешность, мои черты характера.</b> Домашнее чтение. Как Ева ищет брюки и рубашку. <b>Весёлая, критичная, оптимистичная молодёжь в Германии.</b> Домашнее чтение. Марина В.: В этот день я был разочарован. Творческое задание. Ситуация в кафе. Молодежь на улице, в кафе и барах.	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Выполнение проекта по картинке. Придумать название, описать, что происходит и задать как можно больше вопросов к ситуации Что? Где?	
Тема 1. 2. Проблемы отцов и детей.	Содержание учебного материала.	12
	Проблема конфликтов между взрослыми и детьми актуальна. Довольны ли взрослые и подростки друг другом? Отношения Франциски с родителями. Какими должны быть родители?	



	<p>Домашнее чтение. «Злость дома, слезы в школе и разговор ночью».          Конфликты и проблемы с моими родителями?          Место жительства - современная проблема молодежи.          Дани и его семья.          Мы и наши родители. Проблемы?          Домашнее чтение. Долли М.: О сексуальных вопросах я могу с ней хорошо поговорить.</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа.</b>          Выполнение коллажа на тему «Мы и наши родители. Проблемы!?!». Наклеить фотографии, написать к ним небольшие истории.</p>	6
Тема 1.3. Первая любовь.	<p><b>Содержание учебного материала.</b></p> <p>Симптомы первой любви.          Любовные записки.          История любви Клары и Роберта Шумана.          Настоящая любовь.          Домашнее чтение. Анна любит Иена. Катарина любит Георга.          Тема любви в стихотворениях немецких и отечественных поэтов и писателей.          Местоимённые наречия.          Что такое любовь?          Первая любовь: бесконечная история.          Франциска и её первая любовь.          Мужчины и женщины.          Домашнее чтение. Думаю ни о чем.</p>	10
	<p><b>Самостоятельная работа.</b>          Выполнение проекта. Прочитать стихотворение Роберта Грёнемейера «Мужчины». Нарисовать диаграмму с ключевым словом «Мужчины». Выписать все слова и словосочетания, которые прочли в стихотворении. Дополнить диаграмму другими словами. Обсудить диаграмму на уроке. Написать прилагательные, которые характеризуют мужчин.</p>	8
	<p><b>Содержание учебного материала.</b></p> <p>Плохо или хорошо иметь братьев и сестёр?          Один дома. Провести время с друзьями или остаться дома с младшей сестрой?          Идеальные взаимоотношения между братьями и сёстрами.          Сочинение: «Один дома».          Что важнее: семья или карьера?          Домашнее чтение. Ожидание возвращения родителей (1)          Домашнее чтение. Ожидание возвращения родителей (2- продолжение).          Моя будущая идеальная семья.</p>	11
Тема 1.4. Семья.	<p><b>Самостоятельная работа.</b>          Выполнение проекта. Собрать иллюстрации к теме «Карьера или семья». Сделать коллаж и одноклассники должны попытаться отгадать, что для вас важнее. Написать всей группой, какой будет идеальная семья в будущем.</p>	10
Раздел II.	Учебно-трудовая сфера	45

<b>Тема 2.1. В духе времени.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>15</b>
	Летняя подработка. Собственные денежные средства. Способы зарабатывания карманных денег. Как и какую работу можно найти в Европе и США? Письмо другу о планах на лето. Заработок в Германии и России. Сочинение: Как я где можно найти временную работу? Домашнее чтение. Работа между подкормом и вешалкой.	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Выполнение коллажа о возможностях работы для российской молодёжи на каникулах. Оформить его с помощью фотографий, картин, стихов. Написать где и как можно найти работу на время каникул.	<b>8</b>
<b>Тема 2.2. Учёба.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>15</b>
	Учёба. Каким должен быть урок? Причастия. Как видит молодёжь своё будущее? Домашнее чтение. Цюрихская похвала. Роль иностранного языка в будущей профессии. Наш последний год в школе. Самостоятельная работа. Причастия. Домашнее чтение. Профессиональная школа.	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Оформление коллажа на тему «Наш последний год в школе: мечты и пожелания». Собрать фотографии, рисунки, карикатуры, иллюстрирующие школьную жизнь. Написать о своих личных пожеланиях, рассказать свои собственные стихи.	<b>7,5</b>
<b>Тема 2.3. Профессия.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>15</b>
	Профессия. Профессиональные сферы. У кого больше шансов на высокооплачиваемую работу? Распространённые профессии в Германии. Домашнее чтение. Я боюсь свободы. Моя автобиография. Самостоятельная работа на тему «Моя автобиография». Распространённые профессии в России. Домашнее чтение. Проблемы.	

	<b>Самостоятельная работа:</b> Составление рассказа на тему «Профессия моей мечты».	<b>6</b>
	<b>Контрольная работа</b>	<b>2</b>
<b>Раздел III.</b>	<b>Социально-культурная сфера общения</b>	<b>81</b>
<b>Тема 3.1. Федеральные земли, что ново- го?</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Нация. Различные нации и их типичные характеристики. Что типично для немцев? Что типично для русских? Выдающиеся деятели немецкоговорящих стран. Выдающиеся деятели России. Домашнее чтение. Мы надеемся. Что в вас типично немецкого/русского?	<b>12</b>
	<b>Самостоятельная работа:</b> Письменно ответить на поставленные вопросы: Какую черту вашего характера вы считаете типично немецкой? Как бы вы описали Германию людям, которые никогда в ней не были? Какие отличительные признаки Германии вам известны? По каким признакам можно узнать немцев, путешествующих по разным странам?	<b>6</b>
<b>Тема 3.2. Иностранцы.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Кто для вас иностранец? Кто проживает в Германии? Иностранцы в немецкой культуре, политике, науке. Сослагательное наклонение I. Иностранцы в Германии. Две Родины - возможно ли это? Дети от смешанных браков. Домашнее чтение. Дети от смешанного брака. Мы иностранцы повсюду. Домашнее чтение. Иностранец в Германии.	<b>12</b>
	<b>Самостоятельная работа:</b> Написание небольшого рассказа на тему Что вы понимаете под словом «Родина»?	<b>6</b>
<b>Тема 3.3. Экология.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Что такое природа? Наша планета в опасности. Что может привести планету к катастрофе? Что мы должны сделать, чтобы защитить природу?	<b>15</b>

	<p>Проблемы окружающей среды.          Что делает немецкая молодёжь, чтобы спасти окружающую среду?          Каким будет наше будущее?          Самостоятельная работа по теме: Конструкции haben/sein+zu+Infinitiv          Пейзажи мечты.          Охрана парков, заповедников.          Домашнее чтение «Красная скала чаек»</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа:</b>          Написание рассказа на тему »Как вы представляете себе ваше будущее«?</p>	<b>6</b>
<b>Тема 3.4. Творчески познаём искусство. Литература.</b>	<p><b>Содержание учебного материала.</b>          Литература.          Известные поэты и писатели.          Зачем мы читаем книги?          Моя любимая книга: работа с литературным произведением.          Домашнее чтение. Старушка в лесу (1 часть)          Домашнее чтение. Старушка в лесу (2 часть)          Мой любимый писатель, его произведения (мои впечатления, ожидания).          Место книги в жизни человека.          Обучение чтению. «Будденброки: Первая часть» Т. Манна.</p>	<b>15</b>
	<p><b>Самостоятельная работа:</b>          Заучивание стихотворения Р.М. Рильке «Ангелы» наизусть.</p>	<b>6</b>
<b>Тема 3.5. Музыка.</b>	<p><b>Содержание учебного материала.</b>          Музыка.          Музыкальные направления.          Моя любимая песня: анализ текста песни.          Виды музыкальных инструментов.          Композиторы Германии и России.          Мелодии и композиторы.          Домашнее чтение. Музыка.</p>	<b>15</b>
	<p><b>Самостоятельная работа:</b>          Выполнение коллажа на тему» Молодёжь и музыка«</p>	<b>6</b>
<b>Тема 3.6.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	

<b>Изобразительное искусство.</b>	Изобразительное искусство. Немецко-говорящие художники. Знаменитый русский художник (доклад, эссе). Описание картины. Домашнее чтение.	<b>12</b>
	<b>Самостоятельная работа:</b> Работа по картине Густава Климта «Поцелуй».	<b>8</b>
	<b>Контрольная работа</b>	<b>1</b>
<b>Итоговое занятие</b>	<b>Зачёт.</b>	<b>1</b>
<b>Всего:</b>		<b>257</b>