

## Теоретический семинар

### Формирование и мониторинг компетенций обучающихся с особыми образовательными потребностями

#### Мониторинг компетенций обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

УУД		Критерии	Балл/ учеб. год (начало и конец учеб. года)			
Регулятивные УУД						
1	Сложности (вплоть до полной невозможности) самостоятельной постановки учебной задачи	Умеет самостоятельно поставить перед собой цели, но не во всех видах деятельности. Четко выполняет задания по заданному алгоритму.	2	2	2	2
		В сотрудничестве с преподавателем, мастером может поставить цель и выполнить ее самостоятельно.	1	1	1	1
		Даже в сотрудничестве с преподавателем, мастером не может поставить цель и выполнить ее.	0	0	0	0
2	Трудности планирования, особенно – последовательности этапов деятельности.	Умеет самостоятельно планировать свою деятельность, последовательность этапов деятельности	2	2	2	2
		В сотрудничестве с преподавателем, мастером может спланировать свою деятельность и выполнить самостоятельно	1	1	1	1
		Не может планировать свою деятельность, деятельность носит поверхностный и формальный характер	0	0	0	0
3	Сложности предвосхищения результатов деятельности, отсутствие потребности внесения необходимых корректив в ее результат	Способен самостоятельно прогнозировать результат деятельности, вносить коррективы, выбирать необходимые способы деятельности.	2	2	2	2
		В сотрудничестве с преподавателем, мастером может спрогнозировать результат своей деятельности, но не всегда оценивает последствия достижения поставленной цели	1	1	1	1
		Не может спрогнозировать результат своей деятельности	0	0	0	0
4	Отсутствие контроля деятельности	Способен самостоятельно контролировать свою деятельность и выполнять ее	2	2	2	2

		В сотрудничестве с преподавателем, мастером может контролировать свою деятельность и выполнять ее	1	1	1	1
		Не может контролировать свою деятельность	0	0	0	0
5	Формальный характер контроля и недостаточная критичность к качеству и уровню усвоения знаний	Критично относится к своему уровню знаний, может самостоятельно контролировать и ликвидировать пробелы в знаниях	2	2	2	2
		В сотрудничестве с преподавателем, мастером может самостоятельно контролировать и ликвидировать пробелы в знаниях	1	1	1	1
		Формально относится к качеству и уровню усвоения знаний, не ликвидирует пробелы в знаниях	0	0	0	0
6	Трудности саморегуляции	Умеет самостоятельно контролировать свое состояние	2	2	2	2
		В сотрудничестве с преподавателем, мастером может контролировать свое состояние	1	1	1	1
		Не может регулировать свое состояние	0	0	0	0
ИТОГО: 12-10 баллов – высокий уровень, 9-6 баллов – базовый уровень, 5-0 баллов – низкий уровень						
Личностные УУД						
1	Преобладание внешних мотивов к обучению, недостаток учебно-познавательных, позиционных и социальных мотивов, в некоторых случаях преобладание игровых мотивов	Преобладает учебный мотив в обучении	2	2	2	2
		Преобладает внешний, позиционный и социальный мотивы в обучении	1	1	1	1
		Преобладает игровой мотив в обучении	0	0	0	0
2	Недостаточная сформированность компонентов «Я – концепции», не всегда адекватная самооценка и уровень притязания, недостаточность личностной саморегуляции и рефлексивного отношения к себе, к своим поступкам, определенные	Проявляет интерес к личностному самоопределению, саморазвитию и самовоспитанию, имеет адекватную самооценку.	2	2	2	2
		Испытывает затруднения в постановке целей и жизненных планов, самооценка нестабильна	1	1	1	1
		Не проявляет готовность к личностному самоопределению, саморазвитию и самовоспитанию, не способен ставить цели и строить	0	0	0	0

	представления о принадлежности к своей социальной общности	жизненные планы.				
3	Недостаточная сформированность нравственно-этической ориентации	Проявляет толерантность, уважительно и доброжелательно относится к другому человеку, его мнению, способен к сопереживанию.	2	2	2	2
		Проявляет уважение к другим людям. Не до конца сформирована нравственная позиция: бережное и ответственное отношение к физическому и психическому здоровью других людей.	1	1	1	1
		Не проявляет уважение к другим людям. Нравственная позиция не сформирована.	0	0	0	0
4	Не всегда выделяют моральное содержание ситуации (моральные нормы)	Сформированы моральные нормы и правила	2	2	2	2
		Не до конца сформированы моральные нормы и правила	1	1	1	1
		Не сформированы моральные нормы и правила	0	0	0	0
5	Имеют трудности идентификации моральных чувств и недостаточное их осознание	Осознает соответствие и несоответствие своего поведения требованиям общественной морали	2	2	2	2
		Испытывает затруднения в определении соответствия и несоответствия своего поведения требованиям общественной морали	1	1	1	1
		Не осознает соответствие и несоответствие своего поведения требованиям общественной морали	0	0	0	0
ИТОГО: 10-8 баллов – высокий уровень, 7-5 баллов – базовый уровень, 4-0 баллов – низкий уровень						
<b>Коммуникативные УУД</b>						
1	Не всегда учитываются мнение и ролевая позиция собеседника, преобладает эгоцентризм в межличностных и пространственных отношениях, неумение обосновывать и доказывать свое мнение.	Учитывает мнение, ролевую позицию собеседника, умеет обоснованно доказать свое мнение	2	2	2	2
		Не всегда учитывает мнение, ролевую позицию собеседника, в определенных ситуациях не всегда может аргументированно отстаивать свою точку зрения и задать вопросы	1	1	1	1
		Проявляет эгоцентризм по	0	0	0	0

		отношению к собеседнику, не слушает его и не может отстоять свою точку зрения				
2	Сложности в согласовании усилий по достижению общей цели, в организации и осуществлении совместной деятельности, взаимопомощи, взаимоконтроля;	Умеет работать в группе, согласовывает свои действия с участниками группы, помогает им.	2	2	2	2
		В сотрудничестве с преподавателем, мастером может работать в группе, согласовывать свои действия с участниками группы	1	1	1	1
		Не может работать в группе, согласовывать свои действия с участниками группы	0	0	0	0
3	Низкая коммуникативно-речевая инициативность	Умеет выражать свое мнение и аргументировать его во взаимодействии с окружающими	2	2	2	2
		Испытывает затруднения в высказывании своего мнения, может высказаться только с помощью преподавателя, мастера через наводящие вопросы	1	1	1	1
		Не вступает в диалог	0	0	0	0
4	Средства аргументации, убеждения, доброжелательного спора практически не сформированы	Сформированы средства аргументации и убеждения, умеет спорить не переходя рамки норм и морали	2	2	2	2
		Слабо использует диалоговые приемы речи, адекватные языковые средства, слабо аргументирует и отстаивает свою точку зрения	1	1	1	1
		Не сформированы средства аргументации, вступает в конфликты	0	0	0	0
5	Ограниченный набор коммуникативно-речевых стратегий и тактик общения, передачи информации	Умеет точно и понятно передать информацию	2	2	2	2
		С помощью наводящих вопросов преподавателя, мастера может передать информацию	1	1	1	1
		Редко вступает в диалог, не может своими словами передать необходимую информацию	0	0	0	0
6	Недостаточность умений слушать и вступать в диалог	Умеет слушать собеседника, вступает в диалог	2	2	2	2
		С помощью преподавателя, мастера, обозначающих рамки диалога, может слушать и вступать в диалог	1	1	1	1
		Не умеет слушать собеседника, перебивает	0	0	0	0

7	Трудности выбора точных и уместных языковых средств общения, выраженные трудности в овладении самостоятельной письменной речью.	Может записывать информацию на слух и осмысленно воспроизводить ее	2	2	2	2
		Может записывать информацию с учебника, доски и осмысленно воспроизводить ее	1	1	1	1
		Может только копировать информацию с учебника, доски, не понимая ее	0	0	0	0
ИТОГО: 14 – 12 баллов - высокий уровень, 11- 7 баллов - базовый уровень, 6 – 0 баллов - низкий уровень						
Познавательные УУД						
1	Сложности в выделении и формулировании познавательной цели	Самостоятельно способен формулировать новые учебные задачи и цели	2	2	2	2
		В сотрудничестве с преподавателем, мастером может сформулировать новые учебные задачи и цели, но испытывает затруднения в их реализации	1	1	1	1
		В сотрудничестве с преподавателем, мастером не может сформулировать новые учебные задачи и цели, и их реализовать	0	0	0	0
2	Необходимость помощи в поиске и выделении информации, применении методов информационного поиска	Умеет самостоятельно искать необходимую информацию в учебнике, интернете и других источниках	2	2	2	2
		С помощью преподавателя, мастера может найти необходимую информацию в учебнике, интернете и других источниках	1	1	1	1
		Даже с помощью не может найти необходимую информацию в учебнике, интернете и других источниках	0	0	0	0
3	Выраженные сложности в структурировании знаний	Самостоятельно может проанализировать свои знания и умения по предмету	2	2	2	2
		С помощью преподавателя, мастера может проанализировать свои знания и умения по предмету	1	1	1	1
		Не может проанализировать свои знания и умения по предмету даже с помощью преподавателя, мастера	0	0	0	0
4	Затруднения выбора наиболее эффективных	Самостоятельно может найти эффективный способ решения,	2	2	2	2

	способов решения задач	поставленной задачи				
		С помощью преподавателя, мастера может выбрать наиболее эффективный способ решения, поставленной задачи	1	1	1	1
		Не может даже с помощью преподавателя, мастера найти эффективный способ решения, поставленной задачи	0	0	0	0
5	Осуществления контроля, оценки процесса и результатов деятельности	Самостоятельно осуществляет контроль, оценку процесса и результата деятельности	2	2	2	2
		С помощью преподавателя, мастера может осуществить контроль, оценку процесса и результат своей деятельности	1	1	1	1
		Не может даже с помощью преподавателя, мастера осуществить контроль за своей деятельностью	0	0	0	0
6	Несформированность рефлексии способов и условий действия	Самостоятельно анализирует способы и условия своих действий	2	2	2	2
		С помощью преподавателя, мастера может анализировать способы и условия своих действий	1	1	1	1
		Не может даже с помощью преподавателя, мастера проанализировать свои действия	0	0	0	0
7	Выраженные сложности в постановке и формулировании проблемы, невозможность самостоятельного создания алгоритмов деятельности при решении проблем, особенно творческого и поискового характера	Самостоятельно формулирует проблему и способ ее решения	2	2	2	2
		С помощью преподавателя, мастера может сформулировать проблему и способ ее решения	1	1	1	1
		Не может даже с помощью преподавателя, мастера сформулировать проблему и способ ее решения	0	0	0	0
ИТОГ: 14 – 12 баллов - высокий уровень, 11- 7 баллов - базовый уровень, 6 – 0 баллов - низкий уровень						
ИТОГИ ФОРМИРОВАНИЯ УУД: 50 – 42 баллов - высокий уровень, 41 – 25 баллов - базовый уровень, 24 – 0 - низкий уровень						