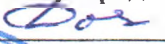


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
«ИСКИТИМСКИЙ ЦЕНТР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ»

СОГЛАСОВАНО
СПК "Пчелоград"


Долгих А.А.
«09» апреля 2026 г.



Утверждаю
Директор ГБПОУ НСО ИЦПО
Н.П. Шлыков
«09» апреля 2026 г.

**АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

2026 – 2028 г.

**Уровень профессионального образования
профессиональное обучение**

Образовательная программа

**программа профессиональной подготовки квалифицированных
рабочих, служащих**

Форма обучения: очная

Профессия

Рабочий зеленого хозяйства 3-го разряда

2026 г.

Адаптированная основная программа профессионального обучения (АОППО) по профессии Рабочий зеленого хозяйства для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разработана на основе Приказа Минтруда России от 02.09.2020 N 559н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области декоративного садоводства».

Организация-разработчик: ГБПОУ НСО «Искитимский центр профессионального обучения»

Разработчики:

Шлыкова Галина Германовна - методист

Грамотина Анастасия Сергеевна – заведующий учебной частью

Содержание:

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
1.1. Нормативно-правовые основы разработки АОППО.....	4
1.2. Нормативный срок освоения АОППО.....	6
1.3. Требования к поступающему	6
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АОППО	10
2.1. Виды профессиональной деятельности и компетенции выпускника.....	10
2.2. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности).....	10
3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	18
3.1. Учебный план, календарный учебный график.....	18
3.2 Рабочие программы учебных дисциплин общепрофессионального, профессионального, адаптационного циклов.....	21
3.3 Рабочая программа Адаптированная физическая культура	21
3.4 Программы учебной и производственной практики.....	21
3.5 Рабочая программа воспитания.....	21
3.6 Календарный план воспитательной работы	21
3.7 Программа итоговой аттестации	21
3.8 Фонды оценочных средств итоговой аттестации.....	21
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	22
4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся	22
4.2. Организация итоговой аттестации выпускников-инвалидов и выпускников с ОВЗ	23
5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ	25
5.1. Кадровое обеспечение	27
5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение	27
5.3 Материально-техническое обеспечение.....	28
5.4. Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ.....	29
5.5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ.....	29

Приложение 1 Учебный план, календарный учебный график

Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин адаптационного, общепрофессионального, профессионального циклов

Приложение 3. Рабочая программа раздела Адаптированная физическая культура

Приложение 4. Программы учебной и производственной практики

Приложение 5. Рабочая программа воспитания

Приложение 6. Календарный план воспитательной работы

Приложение 7. Программа итоговой аттестации

Приложение 8. Фонды оценочных средств

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативно-правовые основы разработки АОППО

Целью реализации настоящей программы является получение лицами с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития) различного возраста компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности «Производственно-технологическая деятельность в области декоративного садоводства» с учетом потребностей производства и для работы с конкретным оборудованием и технологиями в соответствии с требованиями Профессионального стандарта «Специалист в области декоративного садоводства» (утвержден приказом Минтруда России от 2 сентября 2020 г. № 559н); повышение профессионального уровня за счет получения новой квалификации «Рабочий зеленого хозяйства 3-го разряда».

Адаптированная основная программа профессионального обучения (далее – АОППО) ежегодно пересматривается, при необходимости обновляется в части содержания учебного плана, состава и содержания рабочих программ дисциплин (адаптационных дисциплин), рабочих программ профессиональных модулей, программ учебной и производственной практик, контрольно-оценочных средств, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся с особыми образовательными потребностями, и утверждается в установленном порядке.

АОППО – это система документов, разработанных и утвержденных ГБПОУ НСО «Искитимский центр профессионального обучения» (далее Центр) с учетом требований рынка труда на основе профессиональных стандартов (далее ПС).

АОППО регламентирует цели, объем, содержание, планируемые результаты, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по профессии Рабочий зеленого хозяйства 3-го разряда, и включает в себя: учебный план, график учебного процесса, рабочие программы учебных дисциплин, программы учебной и производственной практики, оценочные и методические материалы, а также предусмотренную ФЗ № 273 рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы.

Нормативную правовую основу разработки адаптированной образовательной программы профессионального обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Российской Федерации «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 № 181-ФЗ;
- Конвенция о правах инвалидов;
- Приказ Минпросвещения России от 26.08.2020 N 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

- Приказ Минобрнауки России от 02.07.2013 № 513 «Об утверждении перечня профессий рабочих и должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;

- Приказ Минтруда России от 02.09.2020 N 559н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области декоративного садоводства";

- Постановление Правительства РФ от 22.01.2013 № 23 «О правилах разработки и утверждения профессиональных стандартов»;

- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 «О практической подготовке обучающихся»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.05.2017 № 06-517 «О дополнительных мерах» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации приемной кампании лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения»);

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2017 года № 06-2023 «Методические рекомендации по организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ограничениями здоровья и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения»;

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» («Разъяснения о сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью»);

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31 августа 2020 г. № ДГ-1342/07 «Об организации образования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Письмо Минпросвещения России от 11.02.2019 N 05-108 "О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости" (вместе с "Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)");

- Письмо Минпросвещения России от 10 апреля 2020 № 05-398 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

- Письмо Минобрнауки России от 18.03.2014 N 06-281 "О направлении Требований" (вместе с "Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса", утв. Минобрнауки России 26.12.2013 N 06-2412вн);

- Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов, утвержденные приказом Минобрнауки РФ от 22 января 2015 года № 1/05вн;

- Методические рекомендации утв. Приказом Минтруда России от 04.08.2014 № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;

- Распоряжение Минпросвещения России от 20.02.2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

- Методические рекомендации по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития) / Д.Р. Макеева, Е.А. Канатникова, Е.В. Николаева, Е.А. Деникаева – М.: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022.

- Локальные нормативные акты образовательной организации, регулирующие получение профессионального образования инвалидами и лицами с ОВЗ.

1.2. Нормативный срок освоения АОППО

Продолжительность профессионального обучения 1 год 10 месяцев.

1.3. Требования к поступающим

На обучение по профессии 17531 «Рабочий зеленого хозяйства» лица, не имеющие основное общее и среднее общее образование, обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам и получившим свидетельство об обучении. Свидетельство об обучении дает право на прохождение профессиональной подготовки по профессиям, рекомендованным для лиц с нарушением интеллекта.

Нарушения интеллектуального развития - группа состояний различной этиологии, которые проявляются в детском возрасте и характеризуются сниженным интеллектуальным функционированием и адаптивным поведением разной степени выраженности (легкая, умеренная, тяжелая, глубокая).

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Умственная отсталость может быть отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации психолого-

педагогического сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

Затруднения в психическом развитии лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В большинстве случаев интеллектуальные нарушения, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития: мотивационно-потребностная, социальноличностная, моторнодвигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований в неравномерности, нарушении целостности 9 психофизического развития. В структуре психики в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью.

При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению.

Развитие всех психических процессов у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде.

Особенности восприятия и осмысления учебного материала неразрывно связаны с особенностями памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и

запоминаются внутренние логические связи; произвольное запоминание требует многократных повторений.

Менее развито логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

Специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта, сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посильно и интересно, то внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне.

Отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической.

Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи. Недостатки речевой деятельности напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике они способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Моторная сфера лиц с легкой степенью умственной отсталости, как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических

чувств: нравственных и эстетических. Волевая сфера характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Они предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие не посильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство.

Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы оказывают отрицательное влияние на характер произвольной деятельности, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку обучающиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий.

Зачисление на обучение по АОППО осуществляется по личному заявлению поступающего инвалида или поступающего с ОВЗ. Так же возможен перевод обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ на АП в процессе обучения.

При поступлении на обучение по адаптированной программе подготовки абитуриент должен предъявить:

- свидетельство об обучении (оригинал или ксерокопия);
- заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией для обучения по данной профессии, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения (абитуриент с ОВЗ);
- индивидуальную программу реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной профессии, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда (абитуриент инвалид);
- медицинскую справку, содержащую сведения о проведении медицинского осмотра в соответствии с перечнем врачей-специалистов, лабораторных и функциональных исследований, установленным приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 12 апреля 2011 г. № 302н (оригинал или копия).

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АОППО

2.1. Виды профессиональной деятельности и компетенции выпускника

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) рекомендуются следующие виды труда:

- а) по характеру рабочей нагрузки и его усилий по реализации трудовых задач – физический труд;
- б) по форме деятельности – регламентированный (с определённым распорядком работы);
- в) по признаку основных орудий (средств) труда – ручной труд, машинно-ручной труд;
- г) по сфере производства промышленных предприятиях, жилищно-коммунального хозяйства, в строительстве.

Выпускник готовится к следующему виду профессиональной деятельности (далее ВПД):

ВПД - Производственно-технологическая деятельность в области декоративного садоводства.

Основная цель – Создание благоприятных условий для жизни людей в населенных пунктах за счет выращивания декоративных и цветочных растений.

Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения АОППО:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Работать в команде, общаться с коллегами, руководством.

ПК 1. Выполнение работ по подготовке почвы к посадке и посеву древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав.

ПК 2. Выполнение работ по посадке и посеву древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав.

ПК 3. Выполнение операций по уходу за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью, газонами.

2.2. Результаты реализации адаптированной программы профессионального обучения

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции
-----------------------------	------------------

код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
А	Выполнение работ по выращиванию древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав в декоративном садоводстве	3	Выполнение работ по подготовке почвы к посадке и посеву древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав	А/01.3	3
			Выполнение работ по посадке и посеву древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав	А/02.3	3
			Выполнение операций по уходу за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью, газонами	А/03.3	3

1. Трудовая функция = ПК 1

Выполнение работ по подготовке почвы к посадке и посеву древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав

Трудовые действия = Практический опыт	<p>-ТД 1.1- Подготовка сельскохозяйственного (садового) инвентаря, необходимого для обработки почвы под древесно-кустарниковую, цветочно-декоративную растительность и газонные травы</p> <p>-ТД 1.2 - Выполнение немеханизированных работ по созданию дренажных и оросительных систем в соответствии с ландшафтным проектом (проектом благоустройства) территории</p> <p>-ТД 1.3 - Планировка поверхности почвы на участке немеханизированным способом в соответствии с ландшафтным проектом (проектом благоустройства) территории</p> <p>-ТД 1.4 - Подготовка к внесению удобрительных материалов и почвоулучшающих добавок в соответствии с ландшафтным проектом (проектом благоустройства) территории</p> <p>-ТД 1.5 - Приготовление плодородного грунта для посадки и посева древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности</p> <p>-ТД 1.6 - Внесение в почву и (или) распределение по поверхности удобрительных материалов и почвоулучшающих добавок, плодородного грунта</p> <p>-ТД 1.7 - Обработка почвы немеханизированным способом на участке озеленения под посев и посадку древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав в соответствии с технологиями возделывания декоративных культур</p> <p>-ТД 1.8 - Обработка почвы немеханизированным способом в питомниках под посев и посадку древесно-кустарниковой, цветочно-</p>
--	---

	<p>декоративной растительности в соответствии с технологиями производства посадочного материала декоративных культур</p> <p>-ТД 1.9 - Обработка почвы (грунта) в культивационных сооружениях под посев и посадку древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности в соответствии с технологиями производства цветов и посадочного материала декоративных культур в защищенном грунте</p>
<p>Необходимые умения – перечень = умений = Практический опыт</p>	<p>-НУ 1.1 - Подбирать сельскохозяйственный (садовый) инвентарь для выполнения заданных технологических операций по подготовке почвы к посеву (посадке) с учетом свойств почвы и типа растительности</p> <p>-НУ 1.2 - Осуществлять затачивание, мелкий ремонт сельскохозяйственного (садового) инвентаря для подготовки почвы</p> <p>-НУ 1.3 - Пользоваться сельскохозяйственным (садовым) ручным инвентарем при выполнении операций по обработке почвы немеханизированным способом в соответствии с правилами его использования</p> <p>-НУ 1.4 - Выполнять земляные работы по созданию дренажа, системы орошения с соблюдением норм охраны плодородного слоя почвы</p> <p>-НУ 1.5 - Укладывать (устанавливать) дренажные материалы, сооружения, установка которых не требует специальной подготовки, при создании дренажных и оросительных систем</p> <p>- НУ 1.6 - Выполнять срезку грунта, засыпку углублений с трамбовкой грунта, разравнивание грунта, проверку спланированной поверхности</p> <p>-НУ 1.7 - Производить растаривание, дробление, просеивание, взвешивание, смешивание удобрительных материалов</p> <p>-НУ 1.8 - Заготавливать компоненты плодородного грунта (дерн, плодородный слой почвы, торфоперегнойные компосты, песок) в соответствии с требованиями технологии</p> <p>-НУ 1.9 - Смешивать компоненты плодородного грунта в соотношениях, определенных требованиями технологии</p> <p>-НУ 1.10 - Выполнять основную и поверхностные обработки почвы, формирование борозд, гребней немеханизированным способом в соответствии с требованиями технологии при озеленении и производстве посадочного материала</p>
<p>Необходимые знания = Перечень = знаний</p>	<p>-НЗ 1.1 - Виды сельскохозяйственного (садового) ручного инвентаря, их назначение, правила подготовки и использования</p> <p>-НЗ 1.2 - Порядок выполнения немеханизированных работ по созданию дренажа, системы орошения</p> <p>-НЗ 1.3 - Требования стандартов к охране плодородного слоя почвы при проведении земляных работ</p> <p>-НЗ 1.4 - Правила укладки дренажных материалов, специальных сооружений при создании дренажных и оросительных систем на участке</p> <p>-НЗ 1.5 - Технология планировки поверхности почвы при закладке декоративного сада и питомника</p> <p>-НЗ 1.6 - Виды удобрительных материалов и правила подготовки их к внесению</p> <p>-НЗ 1.7 - Порядок заготовки и подготовки к использованию компонентов плодородного грунта для посадки и посева древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности</p>

	<p>-НЗ 1.8 - Составы грунтов (субстратов) для посева и посадки древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности, правила их приготовления</p> <p>-НЗ 1.9 - Технологии внесения удобрительных материалов немеханизированным способом при озеленении территорий, производстве посадочного материала декоративных культур</p> <p>-НЗ 1.10 - Виды обработок почвы при озеленении территории, производстве посадочного материала декоративных культур и правила их выполнения</p> <p>-НЗ 1.11 - Правила использования сельскохозяйственного (садового) ручного инвентаря при выполнении операций по обработке почвы</p> <p>-НЗ 1.12 - Агротехнические требования к выполнению операций по подготовке почвы на участках озеленения под посев и посадку древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав</p> <p>-НЗ 1.13 - Агротехнические требования к выполнению операций по подготовке почвы в питомниках под посев и посадку древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности при производстве посадочного материала</p> <p>-НЗ 1.14 - Агротехнические требования к выполнению операций по подготовке почвы (грунта) в культивационных сооружениях под посев и посадку древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности при производстве цветов и посадочного материала в защищенном грунте</p> <p>-НЗ 1.15 - Требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей</p>
--	---

2. Трудовая функция = ПК 2

Выполнение работ по посадке и посеву древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав

Трудовые действия = Практический опыт	<p>-ТД 2.1 - Подготовка сельскохозяйственного (садового) инвентаря, необходимого для посадки (посева) древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав</p> <p>-ТД 2.2 - Подготовка борозд, лунок, посадочных ям, траншей для посадки и посева древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав</p> <p>-ТД 2.3 - Выполнение работ по посеву и посадке древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав немеханизированным способом при озеленении территории</p> <p>-ТД 2.4 - Выполнение работ по посеву и посадке древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности немеханизированным способом при производстве посадочного материала декоративных культур</p> <p>-ТД 2.5 - Выполнение работ по посеву и посадке древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности в защищенном грунте при производстве цветов и посадочного материала декоративных культур</p> <p>-ТД 2.6 - Выполнение работ по установке опор (шпалер, посадочных кольев), подвязке древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности после посадки</p>
--	---

	-ТД 2.7 - Полив древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности, газонных трав при посеве и посадке
Необходимые умения – перечень умений = Практический опыт	<p>-НУ 2.1 - Подбирать сельскохозяйственный (садовый) инвентарь для выполнения заданных технологических операций по посеву и посадке древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав с учетом свойств почвы и типа растительности</p> <p>-НУ 2.2 - Пользоваться сельскохозяйственным (садовым) ручным инвентарем при выполнении операций по посеву и посадке древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав немеханизированным способом в соответствии с правилами его использования</p> <p>-НУ 2.3 - Прикапывать посадочный материал (саженцы) древесно-кустарниковой растительности в прикопочных траншеях с соблюдением агротехнических требований</p> <p>-НУ 2.4 – Высевать летники и многолетники с соблюдением агротехнических требований</p> <p>-НУ 2.5 - Высаживать рассаду цветочно-декоративных растений, в том числе в торфоперегнойных горшочках в грунт с соблюдением агротехнических требований</p> <p>-НУ 2.6 - Осуществлять посадку в грунт, ящики, горшки клубней, луковиц, клубнелуковиц, корневищ цветочно-декоративных растений с соблюдением агротехнических требований</p> <p>-НУ 2.7 - Осуществлять посев семян в школу сеянцев, посадку черенков, сеянцев и саженцев при производстве посадочного материала древесно-кустарниковых культур с соблюдением агротехнических требований</p> <p>-НУ 2.8 - Осуществлять посев семян древесно-кустарниковых и цветочно-декоративных культур в ящики, горшки, грунт стеллажа в защищенном грунте с соблюдением агротехнических требований</p> <p>-НУ 2.9 - Осуществлять пикировку сеянцев декоративных культур в ящики, горшки, грунт стеллажа с соблюдением агротехнических требований</p> <p>-НУ 2.10 - Обрезать корни и кроны саженцев древесно-кустарниковых культур перед посадкой с использованием специальных инструментов</p> <p>-НУ 2.11 - Определять оптимальную высоту корневой шейки саженца относительно поверхности почвы при посадке деревьев и кустарников</p> <p>-НУ 2.12 - Формировать приствольные круги после посадки деревьев и кустарников с соблюдением агротехнических требований</p> <p>-НУ 2.13 - Определять нормы полива для древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности, газонных трав с учетом свойств почвы при посеве и посадке</p>
Необходимые знания = Перечень знаний	<p>-НЗ 2.1 - Правила использования сельскохозяйственного (садового) ручного инвентаря при выполнении операций по посеву и посадке древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав</p> <p>-НЗ 2.2 - Правила обустройства траншей для временной прикопки саженцев</p> <p>-НЗ 2.3 -Технология прикопки посадочного материала в прикопочных траншеях</p> <p>-НЗ 2.4 - Технология подготовки борозд, лунок, посадочных ям, траншей для посева и посадки древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав</p>

	<p>-НЗ 2.5 - Технология обрезки корней и кроны саженцев деревьев и кустарников перед посадкой</p> <p>-НЗ 2.6 - Технология посева и посадки древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав при озеленении территорий</p> <p>-НЗ 2.7 - Технологии посева семян в школу сеянцев, посадки черенков, сеянцев и саженцев при производстве посадочного материала декоративных культур</p> <p>-НЗ 2.8 - Технология посева и посадки древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности в защищенном грунте при производстве цветов и посадочного материала декоративных культур</p> <p>-НЗ 2.9 - Правила устройства опор и подвязки к опорам древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности</p> <p>-НЗ 2.10 - Техника полива древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав при посадке и посеве</p> <p>-НЗ 2.11 - Агротехнические требования к выполнению операций по посеву и посадке древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав при озеленении территорий</p> <p>-НЗ 2.12 - Агротехнические требования к выполнению операций по посеву семян в школу сеянцев, посадке черенков, сеянцев и саженцев при производстве посадочного материала декоративных культур</p> <p>-НЗ 2.13 - Агротехнические требования к выполнению операций по посеву и посадке древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности в защищенном грунте при производстве цветов и посадочного материала декоративных культур</p> <p>-НЗ 2.14 - Требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей</p>
--	---

3. Трудовая функция = ПК 3

Выполнение операций по уходу за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью, газонами

Трудовые действия = Практический опыт	<p>-ТД 3.1 - Подготовка сельскохозяйственного (садового) инвентаря, инструментов и оборудования, необходимых для ухода за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью, газонами</p> <p>-ТД 3.2 - Полив древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав во время ухода за растениями в соответствии с заданием</p> <p>-ТД 3.3 - Обработка почвы немеханизированным способом в процессе ухода за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью</p> <p>-ТД 3.4 - Прополка древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонов</p> <p>-ТД 3.5 - Проведение различных видов обрезки древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности с использованием специальных инструментов</p> <p>-ТД 3.6 - Подкормка (обработка) древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонов сухими и жидкими удобрениями, биопрепаратами, стимуляторами роста</p> <p>-ТД 3.7 - Проведение мероприятий по защите зеленых насаждений от вредителей и болезней</p> <p>-ТД 3.8 - Лечение ран и дупел деревьев</p>
--	---

	<p>-ТД 3.9 - Защита древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности от неблагоприятных метеорологических условий</p> <p>-ТД 3.10 - Очистка территории озеленения от сухостойных и фаутных деревьев и кустарников</p>
<p>Необходимые умения – перечень умений = Практический опыт</p>	<p>-НУ 3.1 - Подбирать сельскохозяйственный (садовый) инвентарь, инструменты и оборудование для выполнения заданных технологических операций по уходу за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью и газонами</p> <p>-НУ 3.2 - Осуществлять затачивание, мелкий ремонт сельскохозяйственного (садового) инвентаря и инструментов для ухода за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью и газонами</p> <p>-НУ 3.3 - Пользоваться сельскохозяйственным (садовым) ручным инвентарем и инструментами при уходе за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью и газонами в соответствии с правилами его использования</p> <p>-НУ 3.4 - Пользоваться оборудованием, включая газонокосилки, кусторезки, бензопилы при уходе за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью и газонами в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования</p> <p>-НУ 3.5 - Производить ежесменное техническое обслуживание оборудования, используемого при уходе за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью и газонами, в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования</p> <p>-НУ 3.6 - Производить окучивание, разокучивание, рыхление, перекопку почвы в процессе ухода за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью с соблюдением агротехнических требований</p> <p>-НУ 3.7 - Идентифицировать сорные растения и сортовые примеси в процессе ухода за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью и газонными травами</p> <p>-НУ 3.8 - Удалять сорные растения и сортовые примеси с одновременным рыхлением и без рыхления почвы</p> <p>-НУ 3.9 - Осуществлять профильную обрезку кроны, обрезку под естественный вид, обрезку с прореживанием, омолаживающую обрезку</p> <p>-НУ 3.10 - Готовить растворы удобрений, биопрепаратов, стимуляторов роста заданной концентрации для подкормки (обработки) древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонов</p> <p>-НУ 3.11 - Равномерно распределять сухие удобрения по поверхности почвы с соблюдением дозы внесения</p> <p>-НУ 3.12 - Производить опрыскивание растворами удобрений, биопрепаратов, стимуляторов роста с соблюдением дозы внесения</p> <p>-НУ 3.13 - Идентифицировать основные вредители и болезни древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав</p> <p>-НУ 3.14 - Осуществлять механическую очистку древесно-кустарниковой растительности от вредителей</p> <p>-НУ 3.15 - Накладывать ловчие пояса на деревья</p> <p>-НУ 3.16 - Готовить растворы ядохимикатов необходимой концентрации, отравленные приманки</p>

	<p>-НУ 3.17 - Производить обработку древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав ядохимикатами с соблюдением агротехнических требований</p> <p>-НУ 3.18 - Раскладывать на территории озеленения, питомников отравленные приманки для борьбы с грызунами</p> <p>-НУ 3.19 - Выполнять расчистку, обеззараживание, замазывание (окрашивание, пломбирование) раны дерева или дупла</p> <p>-НУ 3.20 - Производить обвязку и укрытие древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности с целью обеспечения благоприятных условий перезимовки</p> <p>-НУ 3.21 - Производить защиту древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности от заморозков дымлением, поливом, мульчированием</p> <p>-НУ 3.22 - Устанавливать защитные устройства от дождя, яркого солнца</p> <p>-НУ 3.23 - Валить деревья вручную или с использованием бензопилы с обрубкой сучьев и с раскряжкой хлыстов</p> <p>-НУ 3.24 - Выполнять раскорчевку пней, выкапывание (корчевку) сухостойных деревьев, кустарников, живой изгороди</p> <p>-НУ 3.25 - Выполнять снегозадержание и уплотнение снега в приствольных кругах в питомниках декоративных культур</p>
<p>Необходимые знания = Перечень знаний</p>	<p>-НЗ 3.1 - Виды сельскохозяйственного (садового) ручного инвентаря, их назначение, правила подготовки и использования</p> <p>-НЗ 3.2 - Специальное оборудование, используемое при уходе за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью и газонами, его назначение, правила эксплуатации и ежедневного технического обслуживания</p> <p>-НЗ 3.3 - Техника полива древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав в процессе их вегетации</p> <p>-НЗ 3.4 - Виды обработок почвы и правила их выполнения при уходе за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью</p> <p>-НЗ 3.5 - Внешний вид древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности, газонных трав и сорных растений</p> <p>-НЗ 3.6 - Правила проведения прополок древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав</p> <p>-НЗ 3.7 - Техника выполнения различных видов обрезки древесно-кустарниковых и цветочно-декоративных насаждений</p> <p>-НЗ 3.8 - Правила приготовления растворов удобрений биопрепаратов, стимуляторов роста заданной концентрации для подкормки (обработки) древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонов</p> <p>-НЗ 3.9 - Технология проведения подкормок (обработок) древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав удобрениями, биопрепаратами, стимуляторами роста</p> <p>-НЗ 3.10 - Основные вредители и болезни древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав и их внешние признаки</p> <p>-НЗ 3.11 - Техника механической очистки (удаления) от вредителей древесно-кустарниковой растительности</p> <p>-НЗ 3.12 - Правила изготовления, наложения и снятия ловчих поясов</p>

	<p>-НЗ 3.13 - Правила приготовления растворов ядохимикатов и отравленных приманок</p> <p>-НЗ 3.14 - Технология обработки древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав ядохимикатами</p> <p>-НЗ 3.15 - Правила раскладки отравленных приманок на территории озеленения для борьбы с грызунами</p> <p>-НЗ 3.16 - Технология лечения ран и дупел деревьев</p> <p>-НЗ 3.17 - Способы защиты древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности от неблагоприятных и опасных метеорологических явлений</p> <p>-НЗ 3.18 - Технология проведения мероприятий по защите древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности от неблагоприятных и опасных метеорологических явлений</p> <p>-НЗ 3.19 - Технология очистки территории озеленения от сухостойных и фауных деревьев и кустарников</p> <p>-НЗ 3.20 - Агротехнические требования к выполнению операций по уходу за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью и газонными травами на территориях озеленения и благоустройства</p> <p>-НЗ 3.21 - Агротехнические требования к выполнению операций по уходу за сеянцами и саженцами древесно-кустарниковой и цветочно-декоративной растительности в питомниках</p> <p>-НЗ 3.22 - Требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей</p>
--	--

3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1. Учебный план, календарный учебный график (представлены в Приложении 1)

Пояснительная записка

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается согласно учебному плану.

Продолжительность учебной недели 5 дней.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с расписанием, которое определяется Центром.

Реализация адаптированной основной образовательной программы профессионального обучения может осуществляться с использованием различных форм обучения, в том числе с использованием дистанционных технологий и электронного обучения.

При обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Профессиональное обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой программы

профессионального обучения осуществляется в порядке, установленном локальными актами Центра. При прохождении профессионального обучения в соответствии с индивидуальным учебным планом его продолжительность может быть изменена Центром, с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Реализация АОППО сопровождается проведением промежуточной аттестации обучающихся.

Образовательная деятельность при освоении АОППО или отдельных ее компонентов организуется в форме практической подготовки.

Практическая подготовка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Длительность урока 45 минут, продолжительность перерывов между уроками от 10 до 30 минут.

Максимальная учебная нагрузка обучающегося в неделю - 30 часов аудиторной нагрузки.

Учебная и производственная практика составляет часов 930 часов: учебная - 720 часов, производственная – 210 часов.

Обязательная аудиторная нагрузка включает в себя четыре раздела:

- профессиональный цикл – 358 часов
- общепрофессиональный цикл - 48 часов
- адаптационный цикл – 541 час
- адаптированная физическая культура – 149 часов
- ПК Социально-бытовые навыки: технология подготовки сырья и материалов для пищевых производств - 77 часов
- ПК Социально-бытовые навыки: уборка и дезинфекция объектов профессиональной уборки – 57 часов
- ПК Социально-бытовые навыки: основы ведения домашнего хозяйства и рукоделия – 210 часов.

Общепрофессиональный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин:

1. Охрана труда
2. Основы экономики

Профессиональный цикл состоит из следующих дисциплин:

1. Озеленение и благоустройство различных территорий
2. Основы агрономии
3. Выращивание древесно-кустарниковых культур
4. Выращивание цветочно-декоративных культур в открытом и защищенном грунте
5. Выращивание овощных культур

Учебные дисциплины состоят из теоретического курса и лабораторно-практических занятий. При этом лабораторно-практические занятия составляют не менее 50% от обязательной учебной нагрузки обучающихся по дисциплинам. Лабораторно-практические занятия реализует преподаватель дисциплин

профессионального цикла или мастер производственного обучения. Предусматривается деление группы обучающихся во время лабораторно-практических занятий на подгруппы или работа с целой группой в зависимости от целесообразности.

Общая продолжительность каникул при освоении основной профессиональной образовательной программы составляет 11 недель на 1 курсе, 2 недели на 2 курсе.

Организация учебной и производственной практики

При реализации АОППО по профессии Рабочий зеленого хозяйства практика является обязательным разделом образовательной программы. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

При реализации АОППО предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются Центром по каждому виду практики.

Производственная практика проводится концентрировано в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в процессе освоения теоретического и адаптационного курсов, вырабатывают навыки будущей профессиональной деятельности и способствуют комплексному формированию общих и профессиональных компетенций.

Учебная практика осуществляется в лабораториях, мастерских и на полигонах ГБПОУ НСО «Искитимский центр профессионального обучения», а также на предприятиях Новосибирской области.

Учебная практика проводится мастерами производственного обучения при освоении обучающимися профессиональных компетенций и может реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено чередуясь с теоретическими занятиями:

- 1 сем. - 180 часов - рассредоточено;
- 2 сем. - 300 часов - рассредоточено;
- 3 сем. - 90 часов - рассредоточено;
- 4 сем. - 150 часов рассредоточено.

Производственная практика проводится концентрированно как в учебном заведении, так и на основе прямых договоров, заключенных между Центром и социальными партнерами в объеме 210 часов после прохождения теоретического обучения и учебной практики в 4 семестре.

Контроль за производственной практикой осуществляет мастер производственного обучения.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Адаптационный цикл и адаптированная физическая культура

Дисциплины адаптационного учебного цикла введены с целью:

- повышения психологической культуры студентов;
- развития общеучебных и коммуникативных навыков;
- формирования готовности к самостоятельной трудовой деятельности;
- формирования здорового образа жизни;
- успешной реализации своих возможностей и умения адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде, развития умений толерантно воспринимать и правильно оценивать людей и ситуации, эффективно взаимодействовать в команде, использовать свои права в соответствии с законодательством.

Адаптационный цикл состоит из следующих дисциплин:

1. Психологическая адаптация
2. Социальная адаптация
3. Адаптация к учебной деятельности
4. Адаптация к производственной деятельности
5. Россия – моя история
6. Адаптивные информационные и коммуникационные технологии
7. Обществознание
8. Основы безопасности и защиты Родины
9. Основы финансовой грамотности
10. Русский язык и речевая практика
11. Мир вокруг тебя
12. ПК Социально-бытовые навыки: технология подготовки сырья и материалов для пищевых производств
13. ПК Социально-бытовые навыки: уборка и дезинфекция объектов профессиональной уборки
14. ПК Социально-бытовые навыки: основы ведения домашнего хозяйства и рукоделия

3.2 Рабочие программы учебных дисциплин общепрофессионального, профессионального, адаптационного циклов (Приложение 2)

3.3 Рабочая программа Адаптированная физическая культура (Приложение 3)

3.4 Программы учебной и производственной практики (Приложение 4)

3.5 Рабочая программа воспитания (Приложение 5)

3.6 Календарный план воспитательной работы (Приложение 6)

3.7 Программа итоговой аттестации (Приложение 7)

3.8 Фонды оценочных средств итоговой аттестации (Приложение 8)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся

Текущий контроль успеваемости осуществляется в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, выполнения индивидуальных работ и домашних заданий. Текущий контроль успеваемости имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Текущий контроль знаний осуществляется в соответствии с разработанными комплектами оценочных средств.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачетов и/или экзаменов с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости предусмотрено увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, возможно предоставление дополнительного времени для подготовки ответа на зачете/экзамене, возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и обучающимися с ОВЗ.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются преподавателями, мастерами ПО, обсуждаются на заседаниях предметно-цикловых комиссий.

Текущий контроль знаний включает в себя устную и письменную проверку знаний, контрольные работы, тестовый контроль, практическую проверку при выполнении практических, лабораторных работ.

Знания и умения обучающихся определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «зачтено» («зачет»), которые указываются в Приложении к свидетельству об обучении.

В журналах оценки проставляются цифрами «5», «4», «3», «2».

Формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по дисциплинам разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для аттестации обучающихся (текущая и промежуточная, итоговая аттестация) создаются фонды оценочных средств, которые разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением самостоятельно.

По дисциплинам адаптационного цикла предусмотрено выставление итогов по текущим оценкам.

По дисциплинам общепрофессионального и профессионального циклов – дифференцированный зачет/экзамен.

Проведение дифференцированных зачетов осуществляется за счет часов, отводимых на дисциплину.

К экзамену по дисциплине допускаются обучающиеся, полностью выполнившие все лабораторные работы и практические задания по данной дисциплине.

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки. Проведение экзамена осуществляется за счет дней, отводимых на промежуточную аттестацию.

Система оценок включает в себя следующие показатели:

- текущий контроль предусматривает оценки:

«отлично» (5),

«хорошо» (4),

«удовлетворительно» (3),

«неудовлетворительно» (2).

- промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета предусматривает оценки:

«отлично» (5),

«хорошо» (4),

«удовлетворительно» (3),

«неудовлетворительно» (2).

- промежуточная аттестация в форме экзамена предусматривает оценки:

«отлично» (5),

«хорошо» (4),

«удовлетворительно» (3),

«неудовлетворительно» (2).

Фонд оценочных средств АОППО ГБПОУ НСО «Искитимский центр профессионального обучения» для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, ИА рассматривается и согласуется на заседании предметно-цикловой комиссии. Не реже одного раза в учебный год осуществляется актуализация ФОС.

ФОС промежуточной и итоговой аттестации публикуется на официальном сайте Центра.

ФОС на бумажном носителе и/или в электронном виде хранится в составе учебно-методического комплекса преподавателя, мастера производственного обучения.

Электронный вариант ФОС предоставляется председателем предметно-цикловой комиссии в учебную часть и в методический кабинет и хранится в электронной базе данных. ФОС для промежуточной аттестации, ИА хранится на бумажном носителе у зам. директора по УВР.

4.2. Организация итоговой аттестации выпускников-инвалидов и выпускников с ОВЗ

Центр проводит итоговую аттестацию обучающихся, проходящих профессиональное обучение в форме квалификационного экзамена, и по его результатам выдает свидетельство о профессии Рабочий зеленого хозяйства. Центр

самостоятельно определяет форму проведения квалификационного экзамена.

Квалификационный экзамен проводится Центром, для определения соответствия полученных знаний, умений, навыков по профессии Рабочий зеленого хозяйства.

В процессе проведения квалификационного экзамена по итогам профессионального обучения, учитывается специфика психофизического состояния обучающегося с интеллектуальными нарушениями и адаптируется форма и уровень сложности итогового задания.

Квалификационный экзамен включает в себя:

- практическую квалификационную работу
- проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в профессиональном стандарте по профессии Рабочий зеленого хозяйства 3-го разряда.

Фонд оценочных средств Центра для квалификационного экзамена предусматривает экзаменационные билеты, включающие в себя 2 теоретических вопроса и одно практическое задание.

В целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы итоговая аттестация проводится экзаменационной комиссией, которая создается образовательной организацией.

Для оценки качества подготовки обучающихся с интеллектуальными нарушениями по профессиональным модулям привлекаются работодатели в качестве внештатных экспертов.

Ход проведения квалификационного экзамена протоколируется. В протоколе фиксируются: итоговая оценка квалификационного экзамена.

Критерии оценки выпускных практических квалификационных работ:

- оценка «5» (отлично) - выпускник уверенно и точно владеет приемами работ практического задания, соблюдает требования к качеству производимой работы, умело пользуется оборудованием, инструментами, рационально организует рабочее место, соблюдает требования безопасности труда;
- оценка «4» (хорошо) - выпускник приемами работ практического задания, но возможны отдельные несущественные ошибки, исправляемые самим аттестуемым, правильно организует рабочее место, соблюдает требования безопасности труда;
- оценка «3» (удовлетворительно) - ставится при недостаточном владении приемами работ практического задания, наличии ошибок, исправляемых с помощью мастера, отдельных несущественных ошибок в организации рабочего места и соблюдении требований безопасности труда;
- оценка «2» (неудовлетворительно) – выпускник не умеет выполнять приемы работ практического задания, допускает серьезные ошибки в организации рабочего места, требования безопасности труда не соблюдаются.

К итоговой аттестации допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные программой и успешно прошедшие все промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Лицо, успешно сдавшее квалификационный экзамен, получает квалификацию по профессии Рабочий зеленого хозяйства с присвоением квалификационного 3-го разряда, по результатам профессионального обучения, что подтверждается документом о квалификации (свидетельством о профессии рабочего, должности служащего).

Квалификация, указываемая в свидетельстве о профессии рабочего, должности служащего, дает его обладателю право заниматься определенной профессиональной деятельностью или выполнять конкретные трудовые функции.

Центр самостоятельно устанавливает образцы выдаваемого свидетельства о профессии рабочего, должности служащего, и определяет порядок их заполнения и выдачи. В порядке заполнения предусматривается также порядок заполнения, учета и выдачи дубликата свидетельства.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть АОППО и / или отчисленным из Центра, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, установленному Центром.

5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

На основании части 10 статьи 79 Федерального закона N 273-ФЗ в Центре созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в Федеральном законе N 273-ФЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (часть 3 статьи 79 Федерального закона N 273-ФЗ).

Педагогические условия, созданные в Центре для обучающихся с умственной отсталостью, должны решать как задачи психолого-педагогической поддержки в образовательном процессе, так и вопросы его воспитания и социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи, утвержден приказом Минобрнауки России от 9 ноября 2015 г. N 1309 (ред. от 18 августа 2016 г.). При этом следует отметить, что лица с умственной отсталостью легкой степени могут не иметь инвалидности.

Адаптация основных образовательных программ профессионального обучения осуществляется с учетом рекомендаций, данных обучающимся по заключению психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программы реабилитации инвалида (ребенка-инвалида).

Численность обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учебной группе устанавливается до 15 человек. Для групп обучающихся с интеллектуальными нарушениями, легкой степени – не более 7, умеренной степени – не более 5 человек.

Педагогические работники, участвующие в реализации АОППО, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся с нарушениями интеллекта и учитывают их при организации образовательного процесса и используют рекомендуемые специальные методы и приемы в профессиональном обучении.

С целью обеспечения дифференцированного подхода учитывать индивидуальные психофизические особенности обучающихся при организации учебного процесса и контроле знаний.

- Учитывать операциональные характеристики деятельности (темп, продуктивность, работоспособность, истощаемость, объем предполагаемых заданий).

- Дозирование нагрузок с учетом индивидуальных особенностей.

- Использовать чередование видов деятельности; короткие четко сформулированные задания; текстовую информацию, представленную в виде печатных таблиц на стендах или электронных носителях.

- Подачу учебного материала осуществлять небольшими, логическими законченными дозами с опорой на наглядность.

- При предъявлении нового и закреплении изученного материала использовать вариативное повторение, пошаговые инструкции. Оказывать дозированную помощь.

- Использовать закрепление и многократное повторение материала с переносом на аналогичный материал, в продуктивных видах деятельности. Повторять действия для выработки умений и навыков, использовать осознанность действий, систематичность, разнообразие, повторяемость, расположение в нужном порядке.

- Проявлять особый педагогический такт. Использовать индивидуальный подход при оценивании деятельности понятное обучающемуся.

- Использование наглядных опор: применять схемы и таблицы, приближенные к жизни, реалистические иллюстрации, технологические карты, с опорой на субъективный опыт обучающегося, рационально определять объем применения наглядных средств, с соблюдением принципа необходимости и

доступности; использование качественных наглядных методов (натуральных, изобразительных, символических) и приспособление для их демонстрации.

- Использовать замедленный темп обучения; упрощать структуру знаний, умений и навыков в соответствии с психофизическими возможностями обучающегося.

- Максимально опираться на практическую деятельности и опыт обучающегося, на наиболее развитые его способности; осуществлять дифференцированное руководство учебной деятельностью обучающегося.

- Применять на занятиях различные методы: словесный метод – рассказ, беседа, объяснение. Наглядный метод – показ, иллюстрация, наблюдение. Практический метод – выполнение упражнений, заданий, формирующих профессиональные умения и навыки.

С целью повышения работоспособности использовать упражнения и задания с учетом здоровьесберегающих технологий; подбор индивидуального темпа работы и нагрузки обучающегося; рациональное дозирование содержания учебного материала; при переходе от одного задания к другому предлагать упражнения, переключающие внимание обучающегося на новый вид работы, давать предельно развернутые инструкции, увеличить количество практических проб.

5.1. Кадровое обеспечение

Преподаватели и мастера производственного обучения не реже 1 раза в 3 года проходят курсы повышения квалификации по организации образовательного процесса для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.

Преподаватели и мастера производственного обучения, отвечающие за освоение обучающимися профессионального цикла и руководство практикой, имеют среднее специальное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, имеют опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Реализация АОППО по профессии Рабочий зеленого хозяйства обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин. Каждый обучающийся на учебных занятиях обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине.

Центр предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

5.3 Материально-техническое обеспечение

ГБПОУ НСО «Искитимский центр профессионального обучения» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторно-практических занятий, дисциплинарной подготовки, учебной и производственной практики, предусмотренных учебным планом по АОППО Рабочий зеленого хозяйства.

Материально-техническая база ОУ соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

№	Наименование	Номер кабинета, корпус	Оборудование
	КАБИНЕТЫ		
1	Агрономии	41 каб.	Персональный компьютер, мультимедийное оборудование, учебная литература, наглядные пособия, плакаты
2	Безопасности жизнедеятельности и охраны труда	47 каб.,	Персональный компьютер, мультимедийное оборудование, учебная литература, наглядные пособия, плакаты
	ЛАБОРАТОРИИ		
1	Озеленение и благоустройство различных территорий, выращивание древесно-кустарниковых культур, цветочно-декоративных культур	42 каб.	Персональный компьютер, учебная литература, наглядные пособия, плакаты, таблицы, схемы, фотографии, комплект учебно-методической документации, натуральные наглядные пособия, лабораторное оборудование: микроскопы, лупы, стекла, учебные фильмы, видео записи
	ИНКЛЮЗИВНАЯ МАСТЕРСКАЯ	117 каб.	Персональный компьютер, швейные машины, оверлок, лабораторное оборудование, наглядные пособия
	ПОЛИГОНЫ		
1	Учебно-производственное хозяйство	на территории	Теплица, приусадебный участок, дендросад, участок плодово-ягодных культур, инструменты, оборудование
	СПОРТИВНЫЙ КОМПЛЕКС		
1	Спортивный зал	33 каб.	Велотренажер, мячи б/б, мячи в/б, беговая дорожка, маты гимнастические, сетка в/б, силовой тренажер, стол теннисный, стойка для штанги, скакалки, обручи, палка гимнастическая, гранаты 500гр., гантели, штанги
2	Открытый стадион широкого профиля с элементами	на территории	Волейбольная площадка, футбольное поле, брусья, перекладыны, стадион

	полосы препятствий		
	ЗАЛЫ		
1	Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет	24 каб.	Абонемент с фондом, читальный зал на 24 места, 4 рабочих места с выходом в интернет, интерактивная доска, проектор, копировальная техника
2	Актный зал	32 каб.	Персональный компьютер, мультимедийное оборудование, звуковое оборудование, сценические костюмы

5.4. Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ

Практика является обязательным разделом АОППО.

Цели и задачи, программы и формы отчетности по каждому виду практики определяются Центром самостоятельно.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ форма проведения практики устанавливается Центром с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении мест прохождения учебной и производственных практик обучающимся инвалидом Центр учитывает рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19 ноября 2013 года № 685н.

5.5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ

В Центре сформирована социокультурная среда, создающая условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, способствующая развитию воспитательного компонента образовательного процесса.

В соответствии с Уставом ГБПОУ НСО «Искитимский центр профессионального обучения» разработана нормативно-правовая база организации воспитательного процесса:

- Правила внутреннего распорядка для обучающихся;
- Правила поведения обучающихся Центра;
- Положение о совете по профилактике правонарушений;

Воспитательная работа в Центре реализуется в соответствии с Программой воспитания и календарным планом воспитательной работы на 2023 г-2025 учебный год.

Ежегодно с обучающимися Центра проводятся мероприятия гражданского, культурного, экономического, патриотического, спортивно-патриотического, социально-патриотического, военно-патриотического, физкультурно-оздоровительного, творческого, профилактического направлений.