

Теоретический семинар

«Использование мини-проектов в условиях одного урока»

Виды проектной деятельности, используемой в процессе обучения, разнообразны. В зависимости от целей и задач выделяют следующие виды проектов:

1. Практико-ориентированный проект. В разработке такого вида проектов первоочередное значение имеют социальные интересы обучающихся. Готовый продукт может быть использован в жизни группы, учебного заведения. Развитие практических навыков работы повышает мотивацию обучающихся и служит средством повышения эффективности образования.

2. Исследовательский проект. Данный вид проектов применим для студентов старших курсов НПО и СПО в первую очередь по профильным дисциплинам.

3. Информационный проект. Работа над проектом включает сбор информации, ее анализ и обобщение. Готовый продукт оформляется в виде аналитического отчета.

4. Ролевой проект. Применяется при изучении как социально-экономических, так и естественнонаучных дисциплин. При этом участники проекта играют роли литературных или исторических персонажей.

5. Творческий проект. Подразумевает творческий подход к представлению результатов деятельности: в виде статьи, альбома, видеофильма.

Перечисленные виды проектной работы универсальны и применимы в среднем профессиональном образовании.

Основные требования, предъявляемые к результатам проектной деятельности следующие: творческая направленность, экологичность и экономичность. Важно создать продукт, который отвечает технологическим требованиям и требованиям безопасности. Готовый результат должен иметь определенную ценность и полезность.

Проектная работа для преподавателей – это одна из форм организации учебной деятельности, развития компетентности, повышения качества образования, способ мотивации обучающихся на достижение результатов в учебной деятельности.

Наиболее оптимальными по продолжительности для студентов в системе СПО являются мини-проекты. Разработка проекта в пределах одного учебного занятия дает возможность ознакомить обучающихся с технологией проектной деятельности, выявить инициативных учеников, развить у студентов навыки работы в малых группах, навыки публичных выступлений. При этом достигаются цели обучения, в том числе происходит формирование общих и профессиональных компетенций.

Разработка тем, безусловно, требует предварительной подготовки. Распределение заданий позволяет экономить время на учебном занятии. На усмотрение преподавателя из темы проекта определяются отдельные моменты, темы, необходимые в контексте рабочей программы дисциплины и разрабатывается проект и готовый продукт по ним.

Особенно успешно в процессе реализации проектной деятельности формируются регулятивные УУД – действия по целеполаганию, планированию работы, прогнозирование, оценка результатов и др.

Мини-проекты позволяют быстро и оптимально дать информацию по целеполаганию, решению какой-либо проблемы, что интегрирует умения применять знания из различных областей науки, техники. Одновременно развивается социальная компетентность студентов. Решается проблема отсутствия навыков публичных выступлений, преодолеваются личностные проблемы, связанные с общением. Взаимодействие со сверстниками в дальнейшем дает продуктивное взаимодействие в профессиональной и учебной деятельности. Особенностью мини-проектов является возможность попробовать себя в разных малых группах. Если в процессе общения и решения задач по реализации мини-проекта студент понимает, что взаимодействие в

данном коллективе не приносит ему комфорта, то он может поменять круг общения и перейти в другую малую учебную группу.

Знания, приобретенные учеником самостоятельно, выводят его из категории пассивного участника образовательного процесса, такие знания, умения и навыки усваиваются более эффективно, к мыслительному процессу подключается долговременная память, следовательно, обучающийся и в будущем при возникновении проблемной ситуации воспользуется компетенциями, полученными при создании мини-проектов.

Выступление оратора (публичного докладчика, пресс-секретаря) каждой малой группы должно быть кратким, последовательным, верно выстроенным логически. На этапе подготовки выступления студенты получают рекомендации для выступления, что способствует повышению уверенности в себе, развивает коммуникативные навыки и навыки публичных выступлений, а в конечном итоге – способствует формированию общих компетенций. В выступлении обязательным элементом является вывод, а не только озвучивание результатов работы.

После завершения выступления отдельных групп происходит коллективный анализ результатов проектной деятельности. Поднимаются наиболее простые и наиболее сложные вопросы, связанные с реализацией проекта. Приветствуется аргументированное личное мнение студентов по теме исследования.

Таким образом, оценка результатов проходит на уровне группы, также присутствует самооценка.

Основная инновационная идея, которую воплощает использование мини-проектов в рамках одного учебного занятия – возможность проектирования условий, формирующих самостоятельность учащихся, развитие критического мышления, приобретение навыков эффективного сотрудничества и общения со сверстниками, с преподавателем. При этом учитываются возрастные особенности учеников, тип их мышления.

Коллективное целеполагание, разработка методики решения задач дает эффективные результаты как в формировании УУД, так и компетенций обучающихся. К примеру, выработка навыков эффективного взаимодействия способствуют элементы мини-проектов, доступные для применения на каждом уроке.

Главная цель использования мини-проектов в учебной работе: сформировать навыки исследовательской работы обучающихся, успешно достигается при разработке и внедрении данной технологии в образовательный процесс, а также содействует формированию УУД, общих и профессиональных компетенций.

Технология разработки мини-проектов доступна каждому преподавателю, заинтересованному в проведении лично-ориентированных уроков.

Перед началом разработки мини-проектов следует выделить преимущества: образовательный процесс приобретает исследовательский и творческий уровень; происходит одновременное ознакомление и закрепление элементов проектной деятельности; темы, используемые для разработки мини-проектов, могут быть более интересными и социально значимыми, чем знания, усваиваемые на традиционном уроке.

Одновременно требуется развернутая подготовка преподавателя к такому типу проведения учебных занятий, поскольку требуется продуманный сценарий и планируемые результаты мини-проекта.

Алгоритм разработки мини-проекта: определить тему занятия в соответствии с рабочей программой дисциплины (календарно-тематическим планом), поставить цель использования мини-проекта на конкретном учебном занятии, разработать методические материалы, подобрать наглядные пособия/видеоролики. На этапе планирования необходимо определить возможные результаты проектной работы, предусмотреть возможность презентации продукта проектной деятельности и возможные трудности.

Уже на начальном этапе работы над мини-проектом важно рассадить учащихся по 4 человека за сдвоенные парты: двое сидят рядом и двое – друг напротив друга.

Обучающиеся работают, видя не спины одноклассников, а лицом-к-лицу в сформированной малой группе.

Организовать эффективную работу на уроке поможет прием, когда преподаватель обращается к обучающимся в группах просигнализировать, что группа готова поднятием руки.

Тот, кто поднимает руку, получает чистый лист для выполнения заданий. Как правило, студенты интуитивно определяют неформального лидера малой группы. Одновременно преподаватель сообщает, что это капитан команды, а затем управление передается самим обучающимся. Капитан должен назначить секретаря, т.е. того, кто будет записывать коллективные идеи, и назначить оратора, т.е. того, кто будет выступать с идеями группы. После этого студентам выдаются карточки с заданиями, ответы на которые должны сформулировать все участники группы.