

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Новосибирской области  
«Искитимский центр профессионального обучения»

СОГЛАСОВАНО

Зав. учебной части

ГБПОУ НСО «ИЦПО»


 Н.А.Осокина

«28» 08 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора

ГБПОУ НСО «ИЦПО»

 Солонко Д.А.

«26» 08 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Английский язык»**

по профессии **35.01.20 «Пчеловод»** (2018-2021 учебный год)

Разработал:

преподаватель

 Шпомер А.В.

2018г.

Программа учебной дисциплины «Английский язык» разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) по профессии начального профессионального образования (далее СПО) 35.01.20 «Пчеловод».

Организация-разработчик: Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования Новосибирской области «Искитимский центр профессионального обучения».

Разработчики:

Шпомер А.В., преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |           |
|---|-----------|
|   |           |
| <b>1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>            | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>       | <b>6</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>12</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>14</b> |

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Английский язык»

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Английский язык» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии среднего профессионального образования (далее СПО) 35.01.20 «Пчеловод», входящую в укрупненную группу 35.00.00 Сельское и рыбное хозяйство.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в общеобразовательный цикл

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

#### *говорение*

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

#### *аудирование*

относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной

ступени обучения;

### ***чтение***

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

### ***письменная речь***

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
  - получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и

правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 234 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 156 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 78 часов.

**2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>   | <b>Количество часов</b> |
|---|-------------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>  | <b>284</b>              |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>   | <b>189</b>              |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>  | <b>95</b>               |
| <b>виды самостоятельной работы:</b><br>- сочинение<br>- изучение учебной литературы<br>- изучение литературы страноведческого содержания<br>- изучение литературы профессионального содержания<br>- работа со словарями<br>- работа в сети Интернет для подготовки к занятиям<br>- подготовка учебных и научных докладов и выступлений<br>- домашнее чтение |                         |
| <b>Всего:</b>   | <b>284</b>              |

## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Английский язык»

Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык ((английский))»

| Наименование разделов и тем<br>1   | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект).<br>2  | Объем часов<br>4               | Уровень освоения<br>4 |
|--|--|--------------------------------|-----------------------|
| Раздел 1.  | Социально-бытовая сфера  | 70                             |                       |
| Тема 1.1.<br>добро пожаловать на планету английского языка   | Содержание учебного материала.   | 20                             | 1<br>2                |
|  | ABC.<br>Кто это?<br>Правила чтения.<br>Моя внешность, мои черты характера.<br>Домашнее чтение. Александр представляет себя.<br>Все мы разные.<br>Домашнее чтение. Добро пожаловать в наш колледж.<br>Творческое задание. Составление диалогов по теме знакомство представление, описание внешности. Игра опиши одноклассника | 5<br>5                         |                       |
|  | Самостоятельная работа.<br>Выполнение проекта по картинке. Составить рассказ о себе  | 10                             | 2                     |
|  | Тема 1.2.<br>Дружная семья – лучшее сокровище.   | Содержание учебного материала. | 15                    |
| Новая лексика, простое настоящее время. Ввод новой лексики семья<br>Человек не остров текст<br>Домашнее чтение. «Семья – это наше самое большое богатство»<br>Моя семья составление рассказов<br>Написание письма английскому другу.<br>Александр и его семья.<br>Мы и наши родители, обязанности?<br>Домашнее чтение. Дети в американских семьях. | 5<br>5<br>5  | 3<br>2<br>3                    |                       |
|  | Самостоятельная работа.<br>Выполнение на уроке коллажа на тему «Мы и наши родители, обязанности!?!». Наклеить фотографии, написать к ним небольшие истории. написание письма   | 5                              | 2                     |
| Тема 1.3.<br>нет места лучше чем дом ( в гостях хорошо , а дома лучше)   | Содержание учебного материала.   | 15                             | 1<br>2<br>2           |
|  | Мой дом<br>Новая лексика, решаем кроссворд, грамматические конструкции there is, there are...<br>Домашнее чтение: Сколько людей, столько и мнений  | 5<br>5                         |                       |
|  | Чтение письма от английского мальчика Тима анализ и составление ответа Тиму по теме мой дом  | 5                              | 3                     |

|   |   |    |   |
|---|---|----|---|
|   | Британский дом<br>Лексико-грамматический тест, сдача лексических единиц   | 5  | 3 |
|   | <b>Самостоятельная работа.</b><br>Выполнение проекта. Прочитать английское народное стихотворение «Дом который построил Джек». Нарисовать картинку с ключевым словом «Дом». Сделать презентации по теме Британский дом. Представить на урок, обсудить разницу между британскими домами и российскими. Написать прилагательные, которые характеризуют дом. | 5  | 3 |
| <b>Тема 1.4.<br/>Чем занимаются студенты колледжа</b> | <b>Содержание учебного материала.</b>   | 20 | 1 |
|   | Количественные и порядковые числительные, время в английском языке.<br>Определение порядковых и количественных числительных, предлоги времени и места, даты, годы, время, дроби   | 5  | 1 |
|   | Чтение текста «будний день Александра».<br>Сочинение по теме: « мой будний день»  | 5  | 3 |
|   | Домашнее чтение. Будни английских и американских студентов.<br>Домашнее чтение. Распорядок дня на каждый день,<br>Распорядок дня лексико-грамматическая работа  | 5  | 3 |
|   | <b>Самостоятельная работа.</b><br>Выполнение проекта. Собрать иллюстрации к теме « Мой будний день». Написать всей группой, влияние распорядка дня на успешность в карьере, учебе.  | 5  | 2 |
| <b>Раздел II.</b>                                     | <b>Учебно-трудовая сфера</b>  | 70 |   |
| <b>Тема 2.1.<br/>Класс моей мечты</b>                 | <b>Содержание учебного материала.</b>   | 25 |   |
|   | Образование множественного числа у существительных в английском языке.<br>Предлоги места и направления.   | 5  | 1 |
|   | Чтение текста: вперед за нашей мечтой, работа с текстом.<br>описание колледжа будущего составить рассказ<br>колледж будущего лексико-грамматическая работа  | 5  | 2 |
|   |   | 5  | 1 |
|   |   | 5  | 2 |
|   | <b>Самостоятельная работа.</b><br>Рисование и описание колледжа будущего. Описание своей картинке, с помощью новой лексики. Написать где и какие бывают колледжи.   | 10 | 3 |
|   |   |    | 2 |



|   |  |            |  |
|---|--|------------|--|
| <b>Учебно-<br/>трудовая сфера</b>                                     | <b>Содержание учебного материала.</b>  | <b>20</b>  |  |
|   | Ввод новой лексики, грамматического материала (инфинитив и причастие 1)  |            | <b>1</b>   |
|   | Чтение текста о различных хобби, работа по тексту<br>Твои увлечения Видеоматериал о различных хобби  | <b>2</b>   | <b>2</b>   |
|   | Твои увлечения. Аудирование<br>устный рассказ о своем хобби  | <b>1</b>   | <b>2</b><br><b>3</b><br><b>2</b><br><b>2</b><br><b>2</b><br><b>3</b><br><b>3</b> |
|   | <b>1</b><br><b>2</b>   |            |  |
|   | <b>Самостоятельная работа:</b><br>Оформление коллажа на тему «твои увлечения». Собрать фотографии, рисунки, карикатуры, иллюстрирующие школьную жизнь. Написать о своих хобби, сравнить женские и мужские хобби. | <b>5</b>   | <b>2</b>   |
|   | <b>Контрольная работа</b>  | <b>1</b>   |  |
| <b>Тема 2.3.<br/>Как мне туда<br/>попасть</b>                         | <b>Содержание учебного материала.</b>  | <b>25</b>  |  |
|   | Наречия и выражения места и направления, специальные вопросы<br>Лексическая игра «найди, если сможешь».  |            | <b>1</b><br><b>1</b><br><b>1</b><br><b>1</b><br><b>2</b><br><b>2</b><br><b>3</b> |
|   | Текст: рок концерт в политехническом музее.  | <b>1</b>   |  |
|   | Текст: почему в соединённом королевстве левостороннее движение   | <b>1</b>   | <b>3</b>   |
|   | Как мне попасть туда лексико-грамматический тест   | <b>1</b>   | <b>3</b>   |
|   | <b>Самостоятельная работа:</b><br>Составление коллажа-карты. В группе поиск по картам того или иного места   | <b>2</b>   | <b>2</b>   |
| <b>Раздел III.</b>  | <b>Социально-культурная сфера общения</b>  | <b>144</b> |  |
| <b>Тема 3.1.<br/>Традиции пита-<br/>ния ( нацио-<br/>нальная еда)</b> | <b>Содержание учебного материала.</b>  | <b>20</b>  |  |
|   | Исчисляемые и неисчисляемые существительные  | <b>4</b>   | <b>1</b>   |
|   | Чтение текста: Британская национальная пища и упражнения к тексту .  | <b>4</b>   |  |
|   | Национальная пища  | <b>8</b>   |  |
|   | Домашнее чтение национальная кухня   | <b>4</b>   | <b>2</b><br><b>2</b><br><b>2</b>   |

|  |  |    |   |
|--|--|----|---|
|  |  |    | 3 |
|  |  |    | 2 |
|  | <b>Самостоятельная работа:</b><br>Составление рецептов любимых блюд и их обсуждение в группах.<br>Презентации по теме национальные блюда.    | 7  | 2 |
| <b>Тема 3.2.<br/>Совершаем покупки.</b>                              | <b>Содержание учебного материала.</b>  | 20 |   |
|  | неопределенные местоимения   | 5  | 1 |
|  | Чтение текста: что предлагают магазины? выполнение упражнений после текста   | 2  | 2 |
|  | Что предлагают магазины Грамматические упражнения, диалогическая речь  | 10 | 2 |
|  | Совершаем покупки лексико-грамматические упражнения  | 3  | 3 |
|  | <b>Самостоятельная работа:</b><br>Написание небольшого рассказа на тему совершаем покупки . сделать коллаж по теме<br>мой поход по магазинам | 7  | 3 |
| <b>Тема 3.3.<br/>Спорт на<br/>земле, в воде, и<br/>на воздухе.</b>   | <b>Содержание учебного материала.</b>  | 20 |   |
|  | Степени сравнения прилагательных   | 5  | 1 |
|  | Отработка лексики в речи презентация виды спорта   | 5  | 2 |
|  | Чтение текста: спорт и игры выполнение упражнений после текста   | 2  | 3 |
|  | Грамматические упражнения фильм об олимпиаде   | 5  | 3 |
| Спорт на земле в воде и на воздухе лексико-грамматические упражнения | 3  |    |   |
|  | <b>Самостоятельная работа:</b><br>Написание рассказа на тему «спорт в моей жизни».   | 7  | 2 |
| <b>Тема 3.4.<br/>Чем ты сейчас<br/>занимаешься?</b>                  | <b>Содержание учебного материала.</b>  | 20 |   |
|  | Настоящее продолженное время (The present continuous)  | 5  | 1 |
|  | конструкции to be going; to do smth\   | 5  | 2 |
|  | Чтение текста: планируем поездку, выполнение заданий после текста, аудирование   | 5  | 3 |

|  |  |    |        |
|--|--|----|--------|
|  | Лексическая игра,(выполнение определенных действий по командам),описание полученных картинок.<br>Что ты делаешь? Лексико-грамматический тест                           | 5  | 3<br>3 |
|  | <b>Самостоятельная работа:</b><br>Заучивание стихотворения Байрона «Ангелы» наизусть.  | 7  | 3      |
|  | <b>Содержание учебного материала.</b>  | 20 |        |
| <b>Тема 3.5.<br/>Москва в прошлом и настоящем.</b> | Простое прошедшее время, наречия и словосочетания характерные для простого прошедшего времени, конструкция: used to +  | 5  | 1<br>1 |
|  | Чтение текста: Москва: вечно молодая и прекрасная, выполнение упражнений к тексту  | 2  | 2      |
|  | Москва: вечно молодая и прекрасная   | 5  | 1      |
|  | Домашнее чтение «возникновение Москвы»   | 3  | 2      |
|  | Москва в прошлом и настоящем лексико-грамматический тест   | 5  | 2      |
|  |  |    |        |
|  | <b>Самостоятельная работа:</b><br>Выполнение презентаций по теме «Москва»  | 7  | 2      |
|  | <b>Содержание учебного материала.</b>  | 20 |        |
| <b>Тема 3.6.<br/>Россия- наша любимая страна.</b>  | Простое будущее время  |    | 1      |
|  | Отработка в речи Простого будущего времени , наречия и словосочетания характерные для простого будущего времени  | 2  | 1      |
|  | Чтение текста: Политическая система России и выполнение заданий после текста   | 5  | 2      |
|  | Политическая система России грамматические упражнения  | 3  |        |
|  |  | 5  | 3      |
|  | Россия наша любимая страна лексико-грамматический тест   | 5  |        |
|  | <b>Самостоятельная работа:</b><br>Проект по теме Россия наша любимая стран сделать коллаж с использованием картинок и фотографий нашей родины». Защита проекта устная. | 7  | 2      |
|  | <b>Содержание учебного материала.</b>  | 14 | 1      |
| <b>Тема 3.7.<br/>Блеск Великобритании</b>          | Страдательный залог: образование страдательного залога   | 2  | 2      |
|  | Чтение текста: некоторые факты об Англии выполнение упражнений к тексту  | 2  | 1      |
|  | Грамматические упражнения, видеофильм о достопримечательностях Англии  | 9  |        |
|  | Блеск Великобритании. Лексико-грамматический тест  | 1  |        |
|  | Домашнее чтение: музей мадам Тюсо  |    |        |

|   |  |                             |                  |
|---|--|-----------------------------|------------------|
|   | <b>Самостоятельная работа:</b><br>Приготовить презентации о достопримечательностях Великобритании  | 6                           | 3                |
| <b>Тема 3.8 Обы-<br/>чай, традиции и<br/>предрассудки</b> | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Артикли с географическими названиями, Артикли с названиями стран света<br>Грамматические упражнения : артикли с географическими названиями<br>Чтение текста: Какие у них традиции? Выполнение упражнений к тексту<br>Грамматические упражнения, видеофильм о традициях англоязычных стран<br>Дискуссия, обсуждение разных предрассудков англоязычных стран и России | 10<br>2<br>2<br>2<br>2<br>2 | 1<br>2<br>2<br>1 |
|   | <b>Самостоятельная работа:</b> сделать коллаж на тему предрассудки в России и в Англии с использованием картинок и текстов защита коллажей по группам.   | 5                           | 3                |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Английский язык»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебные наглядные пособия по дисциплине: тематические плакаты, карты Великобритании и России, алфавит. технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и выходом в Интернет; мультимедиапроектор.
- 

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Учебник английского языка «Planet of English»2012 Бескоровайнова. Н.И..
2. «Headway» John &Liz Soars Pre-Intermediate Oxford 2004
3. Market leader new edition David Cotton, David Falvey 2009
4. Путеводитель по Английской грамматике экспресс курс 1-2 часть М. Дубровин 1992
5. Агабекян И.П. Английский язык для средних специальных заведений: Учебник для сред. проф. образования. – Ростов – на - Дону: «Феникс», 2003. – 319 с.
6. Галицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений: Учебное пособие. – М.: «Каро», 2003 – 545 с.

Дополнительные источники:

1. Английский язык. «Planet of English»: поурочные планы по учебнику Бескоровайная. Н.И., Соколова. Е.А.2012.
2. Программы общеобразовательных учреждений. Английский язык. «Planet of English»: поурочные планы по учебнику Бескоровайная. Н.И., Соколова. Е.А.2012.
3. Рабочие программы по английскому языку. 2-11 классы. По УМК Enjoy English Биболетова. М. З., Трубанева.Н.Н., 3-е издание 2012г.

4. Контрольные и проверочные работы по английскому языку.10-11.: Метод.пособие. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2001. – 96 с.
5. М. Дубровин Грамматика английского языка в таблицах, схемах, рисунках. – изд. 2-е, испр. и доп. –1992 г.
6. 100 тем английского устного языка / Сост. Подольская О., Бережная Т., Молчан Т. – М.: ЗАО «БАО –ПРЕСС», 2004. – 192 с.
7. Тарабунова Н. Г.-И. Англия: Страна и люди. / Н. Г.Тарабунова. Мн.: Выш.шк., 2009. - 334 с.
8. Носова Е.Г., Филиппова Н.А., Щеглова Т.Я. Немецкая грамматика в таблицах и упражнениях. – 2-е изд. – М.: Айрис-Пресс, 2003. – 256 с.
9. Верещагина. Английский язык к сложному: учеб.пособие. – М.: Ин.язык, 2001.
- 10.Милляр.Р.Д « Эти странные англичане»: учеб.пособие по страноведению / Милляр.Р. Д.– М.: АСТ: Восток-Запад, 2012. – 447 с.
- 11.Образовательный стандарт среднего (полного) общего образования по иностранному языку от 2004 г.

#### Ресурсы Internet

<http://www.dnevnik.ru/>

[http://englishteacher\\_help.ru/](http://englishteacher_help.ru/)

<http://www.ed.gov.ru/>

<http://standart.edu.ru/>

<http://fipi.ru/>

<http://shporgalka.ru/>

<http://www.englishland.uk/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)   | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения   |
|---|---|
| <p><b>уметь</b><br/><i>говорение</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;</li><li>рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран</li></ul> | <p>индивидуальный опрос</p> <p>индивидуальный опрос</p> |

изучаемого языка;

***аудирование***

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

***чтение***

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое)

индивидуальный опрос

индивидуальный опрос



в зависимости от коммуникативной задачи;

**письменная речь**

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

индивидуальный письменный опрос

Самостоятельная работа

Письменная работа

индивидуальный опрос

|   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.</li> </ul>  | <p>индивидуальный опрос</p>  |
| <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;</li> <li>• значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-</li> </ul> | <p>Контроль формирования лексических навыков</p> <p>Текущий контроль</p> |

личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

Контроль техники чтения, перевода

